

## *14. jednání platformy č. 3*

### *PODMÍNKY REALIZACE OPATŘENÍ v oblastech intervence*

*7 Rozvoj výuky cizích jazyků*

*8 Rozvoj digitálních kompetencí*

*9 Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula*

**OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

  
**Kraj Vysočina**

- 1. Shrnutí problémů nově identifikovaných v oblastech intervence pro období KAP II (po prioritizaci potřeb)**
- 2. Představení opatření navržených k naplnění dílčích cílů**
- 3. Specifikace podmínek realizace opatření – vymezení předpokladů, termínů a místa realizace aktivit, zapojených subjektů a cílových skupin, kategorizace nákladů**
- 4. Představení výstupů práce v minitýmech**
- 5. Společná diskuse platformy**

## Identifikovaný problém A 7.1

### Konkretizace opatření – činnosti k naplnění dílčího cíle

**1) zvýšení kvality výuky cizích jazyků v počátečním vzdělávání zahrnující podporu škol při inovaci ŠVP, výběru a zavádění aktivizačních vzdělávacích nástrojů a inovativních učebních materiálů a podporu spolupráce pedagogických pracovníků (vč. zvýšení návaznosti výuky CJ)**

- a) zapojit systematicky metodu CLIL do nejazykových předmětů
- b) umožnit žákům kontakty v anglicky mluvících zemích – jazykové pobyty
- c) umožnit pedagogům vyjet „na zkušenou“ do anglicky mluvících zemí – stáže pedagogů
- d) zavést systematickou evaluaci průběhu výuky anglického jazyka
- e) posilovat komunikativní dovednosti prostřednictvím tandemové výuky
- f) zřídit metodické oddělení (mentor/mentoři a metodik jazykového vzdělávání)

## Identifikovaný problém A 7.1

### Konkretizace opatření – činnosti k naplnění dílčího cíle

**2) podpora vícejazyčnosti - rozšíření nabídky druhého cizího jazyka na ZŠ a dalšího cizího jazyka na SŠ/VOŠ (zejm. výuky NJ na SOŠ), umožnění nepovinné výuky cizího jazyka a podpora aktivit nad rámec školní výuky**

- a) systematicky využívat metodu CLIL v nejazykových předmětech i pro 2. cizí jazyk (NJ)
- b) umožnit žákům kontakty v německy mluvících zemích – jazykové pobyty
- c) umožnit pedagogům vyjet do německy mluvících zemí – stáže pedagogů
- d) zavést systematickou evaluaci průběhu výuky německého jazyka
- e) zřídit metodické oddělení (mentor/mentori a metodik jazykového vzdělávání)

## Identifikovaný problém A 7.2

### Konkretizace opatření – činnosti k naplnění dílčího cíle

- 1) ***podpora rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ/VOŠ v oblasti obecných jazykových kompetencí a didaktických dovedností k zavádění inovativních přístupů a metod výuky***
  - a) umožnit vyučujícím zahraniční kurzy anglického jazyka
  - b) cíleně motivovat vyučující k systematickému jazykovému vzdělávání
  - c) deklarovat jazykové kompetence jako jednu ze základních vzdělávacích priorit školy
  - d) nabídnout školám mentorský výcvik
  
- 2) ***podpora rozvoje komunikativních kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím jazykových kurzů a stáží v zahraničí***
  - a) sestavit konkrétní nabídku stáží pro jazykové i nejazykové vyučující
  - b) podpořit jazykové pobyty – koncept learning by doing
  
- 3) ***podpora zapojení rodilých mluvčích do výuky na ZŠ a SŠ/VOŠ***
  - zajistit schopné rodilé mluvčí a koordinovat jejich sdílení školami

## Identifikovaný problém A 8.1

### **1) *zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie v reálné inovativní výuce***

- a) využít krajskou pozici metodika ICT
- b) ustavit metodickou síť se zaměřením na výuku ICT
- c) vyškolit učitele k mentoringu v této oblasti
- d) zavést vzdělávání metodou „učitelé učí učitele“ v rámci školy i mezi školami

### **2) *podpora rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků***

- a) využít role koordinátora ICT a zapojit aktivní učitele
- b) využít vlastní techniku žáků (metoda BYOD)
- c) používat ICT i v jiných předmětech než je Informatika
- d) zavést badatelskou výuku ve skupině

### **3) *zvýšení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání***

- a) zavést systém předávání znalostí ze školení podřízeným/kolegům ve škole
- b) efektivní využívání již fungujících nástrojů k zjišťování informací (učiteli i žáky)
- c) více zapojit méně motivované pedagogy k používání vybavení a softwaru
- d) zavedení jednotného a jednoduchého virtuálního evaluačního systému

## Aktuálnost problému A 8.2

### **1) zvýšení zájmu a motivace žáků ke studiu oborů v oblasti IT a automatizace**

- a) prezentace příjmů v oblasti IT
- b) sdílet příklady úspěšných žáků v oblasti IT
- c) řešení problémových úloh, které budou využitelné v praxi školy
- d) zajistit dostupnost špičkových technologií pro žáky v rámci volitelných předmětů/kroužků
- e) navázat spolupráci s významnými IT firmami v okolí a zajistit stáže v těchto firmách
- f) zavádět aktivizačních metody prostřednictvím kolegiální podpory

### **2) vyhledávání žáků talentovaných v oblasti využívání ICT a jejich podpora**

- a) zapojit aktivní žáky, dobře ovládající některou z nových technologií, do výuky / vedení kroužku
- b) zorganizovat soutěže mezi školami v oblasti IT, programování, 3D tisku, grafiky, webu
- c) podpořit individualizaci výuky s využitím moderních technologií

### **3) rozvoj pokročilých digitálních kompetencí a specializovaných znalostí pedagogů vyučujících informatiku a obory v oblasti IT a automatizace na SŠ**

- a) využít metodou „učitelé učí učitele“
- b) podpořit stáže pedagogů v technologických firmách, doplňující DVPP hrazené ze „šablon“

## Identifikovaný problém A 8.3

### **1) při aplikaci reformy financování v dostatečném rozsahu zohlednit pozice metodika a koordinátora ICT a zejména správce ICT (role MŠMT)**

- a) správcům techniky ve školách umožnit pobírat specializační příspěvek
- b) přispět finanční částkou na funkci metodika/koordinátora ICT a zasadit se o snížení úvazku těchto funkcí
- c) vyjednat přidání personální šablony Správce techniky ve škole
- d) zřídit funkci správce sítě dotovaného z programu ESIF, zřizovatelem

### **2) podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků zřizovatele**

- a) do rozpočtu prostředků na provoz začlenit finance na zaplacení správce techniky (role zřizovatele)
- b) využít šablonu na ICT koordinátora (učitele IT)
- c) pokračovat v podpoře konektivity na školách (z krajských zdrojů)
- d) poskytnout metodickou podporu učitelů v rámci I-KAP II
- e) podpořit školy při dojednání speciální služby v oblasti správy školní sítě formou outsource

### **3) podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách**

- a) k podpoře správy ICT využít prostředků ESIF
- b) využít pozice krajského ICT metodika - poradenství, zprostředkování dobré praxe zavádění ICT



## Identifikovaný problém B 8.4

### **1) průběžná obnova a aktualizace informačních a komunikačních technologií a digitální infrastruktury škol**

- a) působit v rámci Asociace krajů na MŠMT a na zřizovatele ZŠ
- b) uvolnit prostředky od zřizovatele SŠ na pravidelnou obnovu ICT vybavení
- c) využít investiční fond školy, z něž se obnovuje nejen IT technika
- d) zřídit metodické orgány – poradí školám, pomohou sestavit projekty na obnovu ICT
- e) zpracovat plán pravidelné obnovy IT a infrastruktury v návaznosti na strategické dokumenty

### **2) sledování dotačních příležitostí a vyjednání nových dotačních titulů (zřizovatelem, MŠMT)**

- a) vyjednat pravidelné vyhlašování výzev k obnově IT vybavení škol ze strany MŠMT
- b) zřizovatelem určit „poradce“ školám k snazší orientaci v dotačních příležitostech
- c) metodická podpora krajského ICT koordinátora může zlevnit nákupy
- d) zřizovatel by mohl propojit své ICT služby se školou (zlevnění + aktuálnost)
- e) učitelé by měli více využívat mobilní telefony, vlastní notebooky, pracovat s žáky ve dvojicích, pracovat na dlouhodobých úkolech
- f) vytvořit síť škol pro sdílení zkušeností

## Identifikovaný problém A 9.1

- 1) **podpora systematického rozvoje kompetencí učitelů komplexně a efektivně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi**
  - a) proaktivní vedení škol
  - b) podpořit pedagogy 1. st. ZŠ – nácvik technik čtení a čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu, práce s odborným textem včetně grafického znázornění
  - c) podpořit pedagogy 2. st. ZŠ – nácvik utváření a prezentace vlastního čtenářského postoje žáků, reflexe přečteného; práce s odborným, publicistickým, administrativním textem a se zdroji informací
  - d) v rámci ŠVP rozdělit rozvoj požadovaných kompetencí žáků do jednotlivých předmětů
  - e) podpořit pedagogy při zavádění netradičních, alternativních metod práce
  - f) vyčlenit dostatečné finanční prostředky pro vzdělávání pedagogů
  - g) realizovat konkrétní semináře a WS rozvíjející kompetence pedagogů v oblasti ČG napříč předměty

## Identifikovaný problém A 9.1

- 2) pokračování v realizaci aktivit motivujících žáky k četbě a rozvíjejících jejich schopnosti vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj**
- a) spustit web centralizující příklady dobré praxe (rozvoje čtenářské gramotnosti)
  - b) finančně podpořit dělení hodin ČJL alespoň 1x týdně
  - c) inovativní pojetí role pedagoga ve výuce
  - d) podpořit volné a mezioborové čtení, zařazování beletristických ukázek v odborných předmětech a odborných textů v hodinách ČJL
  - e) zavádět spolupráci mezi pedagogy a žáky při výběru četby
  - f) zavádět nástroje podpory čtenářství (čtenářské dílny, burzy, projekty, koutky a knihobudky)
  - g) podpořit zřizování školních knihoven, spolupracovat s dalšími typy knihoven, zorganizovat besedy se spisovateli, inspirace projekty typu Rosteme s knihou, Čtení pomáhá apod.

## Identifikovaný problém A 9.1

- 3) podpora škol při realizaci vlastní strategie rozvoje ČG žáků v návaznosti na inovované ŠVP (integrující práci s textem jako součást výuky většiny předmětů)**
- a) sdílet příklady dobré praxe škol (realizujících ŠVP zaměřené na rozvoj ČG)
  - b) zavádět mentoring a supervizi; spolupracovat v rámci předmětových komisí, navázat spolupráci s metodickými kabinetem a s ČŠI
  - c) preferovat komplexní rozvoj ČG žáků, prolínání jednotlivých činností a kompetencí
  - d) při periodickém hodnocení škol zaměřit pozornost zřizovatele na téma ČG a vést ředitele škol k tomu, aby se zabývali kvalitou výuky
  - e) podpořit spolupráci s rodiči v rámci možností školy

## Identifikovaný problém A 9.2

### **1) vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů v oblasti komplexního rozvoje MG**

- a) požadavek zřizovatele na inovace metod a forem výuky MG, motivovat k nim vedení škol
- b) motivovat k sebevzdělávání a realizovat konkrétní semináře a WS pro pedagogy
- c) spustit web centralizující příklady dobré praxe (rozvoje matematické gramotnosti)
- d) zavést vzájemnou mentorskou podporu pedagogů
- e) sdílet příklady dobré praxe škol
- f) motivovat pedagogy k zapojení do setkávání v rámci kulatých stolů a minikonferencí (PPUČ)

### **2) průběžná inovace ŠVP, zaměřená na komplexní průřezový rozvoj jednotlivých složek MG**

- a) podporovat klíčové pedagogy na škole, kteří budou inovovat ŠVP
- b) finančně podpořit dělené hodiny M alespoň 1x týdně
- c) rozvíjet prostorovou orientaci a představivost v rámci VV, PV, dramatické výchovy (úprava ŠVP)
- d) metodicky a finančně podpořit žákovské projekty zaměřené na komplexní řešení běžných situací, které integrují matematické dovednosti

## Identifikovaný problém A 9.2

- 3) rozvoj ústní i písemné matematické komunikace žáků (porozumění matematickým sdělením, vyvozování závěrů na základě analýzy dat a srozumitelné vyjadřování včetně argumentace řešení problému); rozvoj prostorové orientace a představivosti žáků (využití stavebnic, manipulačních pomůcek, měřidel, animace, modelovacího SW atd.)**
- a) preferovat objevování matematických souvislostí žáky před „zvěstováním vědeckých pravd“ pedagogem
  - b) organizovat kroužky práce se stavebnicí, kroužek logických a deskových her (šablony)
  - c) zavést pravidelné využívání techniky – procvičovací programy, hry, zábavné testy

## Postup společné práce v minitýmech

1. poznámky k formulaci opatření/aktivit
2. prodiskutování obecné roviny navržených kritérií
3. **rozpracování konkrétních podmínek realizace aktivit** pro naplnění cílů v rámci řešení identifikovaných problémů:
  - **předpoklady realizace** – co musí být splněno, aby byly aktivity realizovatelné
  - **termín realizace** aktivity – v rámci I-KAP I (2018-20) / I-KAP II (2021-23)
  - **zapojené subjekty** – kdo bude zapojen do zajištění realizace aktivit
  - **cílové skupiny** – kategorie osob, pro které jsou aktivity realizovány
  - **místo realizace projektu** (kde budou aktivity realizovány - místo dopadu)
  - **odhad nákladů** na realizaci KA (kategorie nákladů)

## Příprava podkladů na 15. setkání platformy č. 3

1. seznámení s postupně vznikající dokumentací za OI 7 Rozvoj výuky CJ, OI 8 Rozvoj digitálních kompetencí, OI 9 ČG a MG a obsah kurikula
  2. připomínkování dokumentace
- připomínky zasílat na e-mail: [Novakova.T@kr-vysocina.cz](mailto:Novakova.T@kr-vysocina.cz)

## Program 15. setkání platformy č. 3 (2. 3. 2020)

1. představení návrhové části KAP II
  2. prodiskutování konkrétních hodnot měřitelných kritérií pro posouzení naplnění vzdělávacích potřeb (dosažení dílčích cílů v rámci jednotlivých OI)
- záznam výstupů diskuse, jejich prezentace a společná diskuse



**Dotazy, náměty, připomínky...**

***Děkuji Vám za pozornost.***

Krajský úřad Kraje Vysočina  
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

**[spinarova.s@kr-vysocina.cz](mailto:spinarova.s@kr-vysocina.cz)**

**tel. 564 602 978**