

13. jednání platformy č. 3

PRIORITIZACE POTŘEB v oblastech intervence

Rozvoj výuky cizích jazyků

Rozvoj digitálních kompetencí

Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY


Kraj Vysočina

- 1. Popis reformulovaných či zcela nově identifikovaných problémů pro období KAP II**
- 2. Evaluace stavu problémů v oblastech intervence**
- 3. Představení obecných a dílčích cílů v oblastech intervence**
- 4. Prioritizace - stanovení hlavních potřeb v oblastech intervence pro období KAP II a určení míry jejich důležitosti**
- 5. Společná diskuse platformy**

Evaluační zpráva Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I

Vyhodnocuje, jak krajské akční plánování přispělo ke zvýšení kvality vzdělávání v regionu s důrazem na konkrétní výstupy podpory ZŠ, SŠ/VOŠ v kraji, ve všech ne/povinných oblastech intervence.

Zdroje dat pro evaluaci:

- výstupy dotazníkových šetření potřeb MŠ a ZŠ (MŠMT) a plošné šetření potřeb SŠ/VOŠ (v rámci projektu P-KAP)
- aktivity škol realizované v rámci šablon pro MŠ a ZŠ a pro SŠ/VOŠ
- naplňování potřeb jednotlivých SŠ/VOŠ jejich vlastními aktivitami v rámci školního akčního plánování
- investiční potřeby škol - PZ zařazené do Rámce a jejich realizace
- vlastní průběžný monitoring realizovaných aktivit

Identifikovaný problém A 7.1

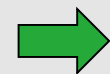
Jazykové kompetence obyvatel ČR neodpovídají neustále se zvyšujícím nárokům současného globálního a digitálně propojeného světa – absolventům škol chybí dostatečná znalost cizího jazyka (zejm. AJ na komunikativní úrovni a odborná terminologie) a dále znalost druhého cizího jazyka – v podmínkách kraje zejména NJ.

Příčina problému

Mobilita pracovních sil přináší zvýšené nároky na znalost všeobecného i odborného jazyka a zejm. schopnost jeho praktického využití. Nedostatečná návaznost ve výuce cizího jazyka (v rámci předškolního, základního a středního vzdělávání). Nedostatek kvalitních učebních materiálů pro odborné vzdělávání a zastaralé metody výuky.

Žádoucí změna / obecný cíl

Zvýšení úrovně jazykových kompetencí absolventů škol, odpovídající nejen požadavkům vzdělávacích institucí poskytujících další stupeň vzdělávání a následně zaměstnavatelů, ale také bezproblémovou komunikaci a orientaci v multikulturním světovém kontextu (včetně orientace v cizojazyčných digitálních zdrojích a komunikačních médiích).



Identifikovaný problém B 7.2

Současný globální a digitálně propojený svět zvyšuje požadavky na kvalifikovanost, úroveň didaktických a odborných kompetencí pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky i jazykových kompetencí nejazykářů.

Příčina problému

Nezvyšují se jen požadavky na dobré osvojení základních jazykových znalostí a dovedností žáků, ale především jejich komunikativní, interaktivní kompetence, které předpokládají využívání moderních interaktivních vzdělávacích nástrojů a inovativních metod výuky cizích jazyků.

Žádoucí změna / obecný cíl

Podpora rozvoje odborných a zejména didaktických kompetencí pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky i jazykových kompetencí nejazykářů.

Identifikovaný problém A 8.1

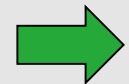
Při využití digitálních technologií v počátečním vzdělávání převládá transmisivní výuka zaměřená na jednostranný přenos informací od učitele k žákovi nad proaktivní, individualizovanou výukou, kdy je žák aktivním činitelem vlastního učení.

Příčina problému

V roce 2017 uvedlo v dotazníkovém šetření 35 % ZŠ a 71 % SŠ/VOŠ, že jejich pedagogové absolvovali kurzy zaměřené na obsluhu výpočetní a didaktické techniky, méně škol však již propojuje vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních kompetencí s konkrétními postupy implementace získaných poznatků a dovedností do výuky.

Žádoucí změna / obecný cíl

Pokračovat v podpoře proměny tradiční výuky v rámci počátečního vzdělávání směrem k výuce zaměřené na transferový rozvoj digitální kompetence žáků jako průřezové klíčové kompetence.



Aktuálnost problému B 8.2

Většina odborníků z minitýmů vyhodnotila nedostatečné využití evaluačních aktivit, chybějící systematický monitoring či výzkum v oblasti implementace digitálních technologií do škol jako již neaktuální problém.

Zdůvodnění neaktuálnosti problému

Většina škol již má zpracovanou vlastní koncepci ICT vzdělávání a k zjištění míry využívání ICT využívá vlastních šetření (hospitace, individuální pohovory s učiteli i Google dotazníky). Současně se na využívání digitálních technologií v MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ v průběhu škol. roku 2016/2017 zaměřila ČŠI, která svá zjištění uvádí v tematické zprávě vydané v září roku 2017.

Žádoucí změna v rovině obecných a dílčích cílů

S ohledem na vyhodnocení problému jako již neaktuálního, nebyly obecné ani dílčí cíle v této oblasti stanoveny.

Identifikovaný problém B 8.3

Nedostatek IT odborníků a vysoká poptávka po absolventech oborů v oblasti informačních technologií a automatizace.

Příčina problému

Počet studentů IT oborů nenarůstá úměrně rychle potřebám dynamicky se rozvíjejících odvětví v oblasti IT a automatizace. Nižší motivace ke studiu IT oborů může být způsobena jednak obtížností těchto oborů, ale také poměrně nízkou podporou rodičů, kteří si často nepřejí, aby jejich děti trávily více času u počítače či tabletu a od digitálních technologií, které si často zjednodušeně spojují se ztrátou času stráveného na sociálních sítích a hraním PC her, děti spíše odrazují.

Žádoucí změna / obecný cíl

Zvýšení podílu absolventů škol vybavených znalostmi a dovednostmi z oblasti informatiky na úrovni, která jim umožní stát se tvůrci nových technologií a uspokojí regionální poptávku zaměstnavatelů po kvalifikovaných pracovnících v profesích z oblasti informačních technologií a automatizace.

Identifikovaný problém A 8.4

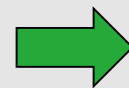
Nedostatečné personální zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách.

Příčina problému

Nedostatečná finanční podpora škol - vedení školy nezaplatí kvalifikovaného odborníka na zajištění správy školní sítě a technické zabezpečení bezproblémového využívání IT prostředků. Chybějící pozice správce počítačové sítě přímo na škole byla doposud zajišťována učitelem informatiky případně ICT metodikem/koordinátorem, který by však měl plánovat a metodicky vést implementaci technologií do výuky, nikoliv řešit technické problémy.

Žádoucí změna / obecný cíl

Podpora škol v kvalifikovaném zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity (správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady).



Identifikovaný problém B 9.1

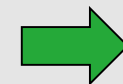
Dle posledních zjištění mezinárodního projektu PISA se čeští žáci z hlediska úrovně rozvoje čtenářské gramotnosti pohybují mírně pod průměrem zemí OECD, přičemž dívky dosahovaly lepších výsledků než chlapci. Současně však šetření PISA (v mezinárodním kontextu i z pohledu dlouhodobého vývoje výsledků ČR) ukazují, že se úroveň výsledků žáků snižuje.

Příčina problému

Žáci málo čtou, a někteří mají dokonce i na SŠ (zejména SOŠ) problém číst nahlas, přičemž čtenářská gramotnost patří mezi základní gramotnosti, které jsou nezbytnou podmínkou pro dosažení očekávaných výsledků učení stanovených v RVP, rozvoj navazujících klíčových kompetencí a celoživotní učení.

Žádoucí změna / obecný cíl

Rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzděl. na jeho maximální dosažitelnou úroveň.



Identifikovaný problém B 9.2

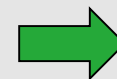
Výsledky našich žáků v posledních mezinárodních výzkumech matematické gramotnosti PISA a TIMSS jsou průměrné, přičemž chlapci dosáhli lepších výsledků než dívky. Významným problémem je fakt, že 21 % 15letých žáků nedosahuje ani základní úrovně této gramotnosti.

Příčina problému

Role matematiky je stále podceňována, žáci ji často vnímají pouze jako soubor vzorců a pouček, které je nutné se naučit, aniž by chápali skutečný smysl a význam matematické gramotnosti pro poznávání světa a řešení praktických úkolů. Ke změně vnímání významu matematiky pro reálný život, by přispělo zejména oživení klasické frontálně vedené výuky individualizovanou, problémově orientovanou výukou.

Žádoucí změna / obecný cíl

Rozvoj matematické gramotnosti žáků jako komplexního souboru kompetencí, které se uplatňují při rozpoznání, formulování a řešení problémů každodenního života v nejrůznějších situacích a kontextech, do nichž jsou tyto problémy zasazeny.



Postup společné práce platformy

1. **vyhodnocení analytických dat** v rámci OI → prodiskutování identifikovaných problémů, případně doplnění chybějícího problému
2. **posouzení závažnosti potřeb** (obecných cílů) a jejich následná prioritizace → zařazení potřeby do jedné ze tří kategorií (vč. argumentace)
 - **V** – vysoká míra důležitosti
 - **S** – střední míra důležitosti
 - **N** – nízká míra důležitosti
3. **záznam** výstupů diskuse a vlastní prioritizace (hlasování) → na flipchart
4. **společná diskuse** → prostor pro vyjádření všech členů PL

Příprava podkladů na 14. setkání platformy č. 3

1. seznámení s výstupy IP – rozpracované SWOT analýzy za OI 7, 8 a 9
2. návrh aktivit k naplnění stanovených cílů (termín 18. 10. 2019)
→ návrhy aktivit zaslat na e-mail: Novakova.T@kr-vysocina.cz

Program 14. setkání platformy č. 3 (25. 11. 2019)

1. **vyhodnocení analytických dat** v rámci OI → prodiskutování konkrétních opatření (činností) k dosažení stanovených cílů, příp. doplnění činností
2. **stanovení měřitelných kritérií** pro posouzení naplnění vzdělávacích potřeb (dosažení obecných cílů v rámci jednotlivých OI)
3. **určení podmínek** nezbytných k zajištění **realizace opatření**
→ **záznam výstupů diskuse, jejich prezentace a společná diskuse**

Dotazy, náměty, připomínky...

Děkuji za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

spinarova.s@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 978