

13. jednání platformy č. 2

PRIORITIZACE POTŘEB v oblastech intervence

*Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence
předčasných odchodů ze vzdělávání*

Rozvoj škol jako center celoživotního učení

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY


Kraj Vysočina

- 1. Popis reformulovaných či zcela nově identifikovaných problémů pro období KAP II**
- 2. Evaluace stavu problémů v oblastech intervence**
- 3. Představení obecných a dílčích cílů v oblastech intervence**
- 4. Prioritizace - stanovení hlavních potřeb v oblastech intervence pro období KAP II a určení míry jejich důležitosti**
- 5. Společná diskuse platformy**

Evaluační zpráva Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I

Vyhodnocuje, jak krajské akční plánování přispělo ke zvýšení kvality vzdělávání v regionu s důrazem na konkrétní výstupy podpory ZŠ, SŠ/VOŠ v kraji, ve všech ne/povinných oblastech intervence.

Zdroje dat pro evaluaci:

- výstupy dotazníkových šetření potřeb MŠ a ZŠ (MŠMT) a plošné šetření potřeb SŠ/VOŠ (v rámci projektu P-KAP)
- aktivity škol realizované v rámci šablon pro MŠ a ZŠ a pro SŠ/VOŠ
- naplňování potřeb jednotlivých SŠ/VOŠ jejich vlastními aktivitami v rámci školního akčního plánování
- investiční potřeby škol - PZ zařazené do Rámce a jejich realizace
- vlastní průběžný monitoring realizovaných aktivit

Identifikovaný problém B 4.1

Nižší úroveň kariérového poradenství na školách (z hlediska jeho komplexního zajištění).

Příčina problému

KP není vnímáno jako priorita a není stanovena strategie kariérového poradenství školy.

Díky neporozumění podstatě KP (provázanosti kariérodního rozvoje žáků s podporou rozvoje klíčových kompetencí ve výuce) nejsou přesně určeny kompetence jednotlivých osob v procesu poradenství (zejména role třídních učitelů a učitelů jednotlivých předmětů).

Úroveň KP na škole je závislá na osobě kariérového/výchovného poradce, který nemá dostatečnou časovou kapacitu a postrádá metodické vedení.

Žádoucí změna / obecný cíl

Vybudování funkčního systému a zkvalitnění všech procesů kariérového poradenství na školách.

Identifikovaný problém B 4.2

Významná neshoda vykonávaného povolání a absolvovaného studia (30–40 % absolventů určitého studijního oboru následně pracuje mimo obor).

Příčina problému

Nezájem žáků (zejména ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí) řešit svou budoucnost. Často se vážně zamýšlejí až ke konci studia, odkládají své rozhodování. Chybí včasná, systematická práce s osobností dětí, kontinuální rozvoj jejich klíčových kompetencí a přenositelných dovedností, které zajistí jejich budoucí uplatnění na neustále se měnícím TP. Nízká míra spolupráce školy (výchovných/kariérových poradců a třídních učitelů) s rodiči.

Žádoucí změna / obecný cíl

Zajištění kontinuální podpory žáků při výběru vzdělávací dráhy a profesního zaměření (nasměrování žáků dle jejich dispozic, očekávání a zaměření se na rozvoj klíčových kompetencí ke zvýšení jejich uplatnitelnosti na dynamicky se proměňujícím trhu práce). V rámci rozvoje kariérových kompetencí klást důraz na preventivní význam aktivit k snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání.

Identifikovaný problém C 4.3

Absence snadno dostupného systému kariérního poradenství pro občany kraje, kteří potřebují poradit ohledně řešení své situace na trhu práce.

Příčina problému

Existuje velké množství různých druhů poradenství (státní správa, neziskové organizace, ÚP), které však nejsou vzájemně propojené a občané kraje o nich mají malé povědomí. Chybí nejen integrovaný systém na úrovni státu, ale také větší spolupráce se soukromým sektorem (zapojení personalistů firem – přenos požadavků směrem k poradenskému systému).

Žádoucí změna / obecný cíl

Zdokonalení systému kariérního poradenství nejen pro osoby ohrožené na trhu práce, ale i pro širokou veřejnost (pro odpovědné směřování vlastní kariéry).

Identifikovaný problém B 5.1

Nižší kvalifikovanost, nedostatečná úroveň rozvoje klíčových kompetencí a adaptability zaměstnanců na neustále se měnící požadavky regionálního TP.

Příčina problému

Nižší motivace k dalšímu vzdělávání způsobená významným poklesem nezaměstnanosti.

Menší zájem o kurzy DV poskytované školami způsobený nedostatečnou informovaností o možnostech vzdělávání (široké vzdělávací nabídce škol).

Žádoucí změna / obecný cíl

Prostřednictvím přímé podpory dalšího vzdělávání zajistit zvýšení kvalifikovanosti, rozvoj klíčových kompetencí a adaptability zaměstnaných i nezaměstnaných občanů kraje ohrožených sociálním vyloučením.

Identifikovaný problém B 5.2

Nedostatečně provázaná a nesystémová nabídka dalšího vzdělávání dospělých (roztříštěnost nabídky dalšího vzdělávání dospělých probíhající na úrovni jednotlivých zaměstnavatelů, soukromých vzdělávacích institucí, NNO, ve školských zařízeních a dalších organizacích).

Příčina problému

Nabídka dalšího vzdělávání není dostatečně zmapovaná a koordinovaná. Problém není jen na regionální úrovni, týká se celého vzdělávacího trhu. Základní a současně přirozenou překážkou spolupráce v oblasti dalšího vzdělávání je konkurenční prostředí. Poptávka po koordinaci vzdělávání a spolupráci poskytovatelů dalšího vzdělávání se zvýší v případě nárůstu podílu nezaměstnaných nebo výrazné změně struktury výroby.

Žádoucí změna / obecný cíl

Zmapování nabídky dalšího vzdělávání dospělých zajišťovaného v Kraji Vysočina středními školami, koordinace a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých.

Problém B 5.3 - Identifikovaný v minulém období KAP I

Nízká provázanost nabídky dalšího vzdělávání dospělých na skutečné kvalifikační potřeby z pohledu zaměstnavatelů. Nedostatečně využívaný systém ověřování a uznávání kvalifikací a nedostatečná nabídka v oblasti zájmového a občanského vzdělávání.

Aktuální popis problému

Problém nedostatečné nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a její provázanosti na skutečné kvalifikační potřeby z pohledu zaměstnavatelů byl členy minitýmu vyhodnocen jako již neaktuální. Školy také stále rozšiřují svou nabídku v oblasti zájmového a občanského vzdělávání.

Zdůvodnění neaktuálnosti problému

Dle výstupů evaluace aktivit škol v období realizace KAP I jsou školy schopny pokrýt poměrně širokou škálu vzdělávacích potřeb dospělých, nabízí pestrou škálu kurzů dalšího vzdělávání, navazující na obory, které vyučují v rámci počátečního vzdělávání pro veřejnost (v rámci občanského a zájmového vzdělávání) i pro zaměstnavatele (konkrétně přizpůsobených dle požadavků spolupracujících firem) a dále připravují ke zkouškám z profesní kvalifikace dle NSK.

Identifikovaný problém B 5.4

Odlišná úroveň kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání dle jejich poskytovatelů (z hlediska vzdělávacích výstupů i kvalifikace lektorů dalšího vzdělávání).

Příčina problému

V důsledku využití prostředků z ESF došlo k nárůstu počtu poskytovatelů dalšího vzdělávání nižší kvality, přičemž kvalita DV není na regionální úrovni regulována a vytvořený národní systém hodnocení vzdělávacích organizací se dostatečně nevyužívá.

Žádoucí změna / obecný cíl

Zvýšení kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (prostředí, úrovně služeb poskytovatelů dalšího vzdělávání i vzdělávacích výstupů).

Postup společné práce platformy

1. **vyhodnocení analytických dat** v rámci OI → prodiskutování identifikovaných problémů, případně doplnění chybějícího problému
2. **posouzení závažnosti potřeb** (obecných cílů) a jejich následná prioritizace → zařazení potřeby do jedné ze tří kategorií (vč. argumentace)
 - **V** – vysoká míra důležitosti
 - **S** – střední míra důležitosti
 - **N** – nízká míra důležitosti
3. **záznam** výstupů diskuse a vlastní prioritizace (hlasování) → na flipchart
4. **společná diskuse** → prostor pro vyjádření všech členů PL

Příprava podkladů na 14. setkání platformy č. 2

1. seznámení s výstupy IP – rozpracované SWOT analýzy za OI 4 a 5
 2. návrh aktivit k naplnění stanovených cílů (termín 11. 10. 2019)
- návrhy aktivit zaslat na e-mail: Novakova.T@kr-vysocina.cz

Program 14. setkání platformy č. 2 (20. 11. 2019)

1. **vyhodnocení analytických dat** v rámci OI → prodiskutování konkrétních opatření (činností) k dosažení stanovených cílů, příp. doplnění činností
 2. **stanovení měřitelných kritérií** pro posouzení naplnění vzdělávacích potřeb (dosažení obecných cílů v rámci jednotlivých OI)
 3. **určení podmínek** nezbytných k zajištění **realizace opatření**
- **záznam výstupů diskuse, jejich prezentace a společná diskuse**

Dotazy, náměty, připomínky...

Děkuji za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

spinarova.s@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 978