



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# **Struktura metodického listu s využitím aktivizačního nástroje**

**Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I  
- Učíme se ze života pro život**

**Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008656**

**Vypracoval realizační tým projektu**



## Struktura metodického listu s využitím aktivizačního nástroje

Metodický list se skládá ze tří částí: úvodní list, praktická část, závěrečný list.

### Struktura metodického listu s využitím aktivizačního nástroje

#### Úvodní list

- Úvodní informace:
  - 1) identifikace projektu,
  - 2) rozvíjená oblast,
  - 3) oblast vzdělávání/předmět,
  - 4) název aktivity,
  - 5) stupeň vzdělávání (2. stupeň ZŠ, SŠ)
  - 6) ročník.

#### Praktická část

- Základní informace:
  - 1) název aktivity/téma,
  - 2) cílová skupina,
  - 3) cíl aktivity.
- Příprava k zajištění aktivity:
  - 1) pomůcky (např. stavebnice, obrázky, videa, pracovní listy, kartičky, mapy, atd.),
  - 2) metodické informace (např. co předcházelo tomu, než došlo k vlastní realizaci aktivity; případná návštěva odborníka, návštěva muzea, realizace žákovské praxe apod.),
  - 3) motivace žáků před využitím aktivizační metody.
- Průběh aktivity:
  - 1) očekávaná doba realizace,
  - 2) použití aktivizačního nástroje (formy a metody, výhody realizace),
  - 3) metodická poznámka k možné obměně způsobu realizace aktivity.
- Zpětná vazba žáka: reflexe žáka (např. dotazník, řízený rozhovor, sebehodnocení).
- Identifikace rizik a úskalí: rizika a úskalí (s čím také počítat při realizaci aktivity).

#### Závěrečný list

- Zdroje informací (uvedené dle pravidel pro citace):  
Dostupné z: <https://sites.google.com/site/novaiso690/jak-citovat>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Metodický list s využitím aktivizačního nástroje bude použit v následujících rozvíjených oblastech:

- a) Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- b) Polytechnická výchova (technické, přírodovědné kompetence a EVVO)
- c) Kariérové poradenství (kompetence k utváření a řízení kariéry žáků)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Příloha: metodický list - Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě

### Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I

#### - Učíme se ze života pro život

**Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008656**

Rozvíjená oblast:	Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě
Oblast vzdělávání/ předmět:	Ekonomika
Stupeň vzdělávání:	2. stupeň ZŠ
Název aktivity:	Rodinný rozpočet
Ročník:	Osmý ZŠ



## Základní informace

- 1) Název aktivity/téma: Rodinný rozpočet.
- 2) Cílová skupina: Žáci třetího ročníku SŠ, žáci 8. ročníku ZŠ.
- 3) Cíle aktivity:
  - a) uvědomění si hodnoty peněz,
  - b) analýza rodinného rozpočtu,
  - c) porovnání příjmů a výdajů fiktivní rodiny.

## Příprava k zajištění aktivity

- 1) Pomůcky:
  - a) pracovní list Rozpočet – příloha 1 metodického listu,
  - b) pracovní list Kurzovní lístek ČNB – příloha 2 metodického listu,
  - c) didaktická technika: interaktivní tabule (není nutná, žáci mají před sebou papírovou formu kurzovního lístku).
- 2) Metodické informace:
  - a) v rámci této aktivity, kterou je celá výuková hodina, lze využít pouze některé její části,
  - b) na začátku hodiny je vhodné přesvědčit se o tom, zda žáci znají pravidla užití metody brainstormingu.
- 3) Motivace žáků před využitím aktivizační metody:
  - a) forma otázky a vizualizace - žáci vidí kurzovní lístek na interaktivní tabuli i v tištěné verzi. Dvě otázky: „Co vidíte před sebou?“, „Proč myslíte, že budeme dnes pracovat s kurzovním lístkem?“
  - b) forma jednoduchého úkolu: „Seřadte vybrané měny (např. Ruský rubl, Americký dolar, Anglická libra, Česká koruna) tak, aby jejich hodnota byla od největší k nejmenší.“

## Průběh aktivity

- 1) Očekávaná doba realizace: 1 výuková hodina.
- 2) Formy a metody:
  - a) formy: individuální, skupinové.
  - b) metoda: brainstorming.

Pojem k brainstormingu, který je žákům prezentován, je „rodinný rozpočet“. Žáci uvádějí pojmy/slovní spojení, která u nich „rodinný rozpočet“ vyvolává.



Tato výuková metoda je zaměřena na generování co nejvíce nápadů na dané téma. Je založena na skupinovém výkonu. Nosnou myšlenkou je předpoklad, že lidé ve skupině na základě podnětů ostatních vymyslí více, než by vymysleli jednotlivě. Zveřejněné nápady/myšlenky by neměly být nikým komentovány ani hodnoceny. To podporuje uvolněnou atmosféru, aktivizaci mysli, týmovou spolupráci (výhoda metody).

Bližší popis metody možno dohledat na <https://cs.wikipedia.org/wiki/Brainstorming>.

Po metodě brainstormingu doporučujeme práci s pojmy, které žáci uvedli v rámci této aktivizační metody. Je vhodné oznámit žákům, že tato metoda (aktivita) je ukončená a bude následovat otevřená diskuze k tomuto tématu.

- 3) Metodická poznámka k možné obměně průběhu realizace aktivity:
  - a) místo vytištěného kurzovního lístu lze donést realné bankovky (mohou donést i žáci, ve škole porovnáváte, přiřazujete k zemím, které žáci navštívili, apod...).
  - b) cílená diskuze a aktivní spolupráce v rámci „rodinného rozpočtu“ – časová náročnost.
  - c) je možné obměnit pro ročníky SŠ

Výhoda realizace: jednoduchost pravidel, propojení s reálným životem. Žáci si v rámci tématu rodinného rozpočtu uvědomují hodnotu peněz, důležitost jednotlivých výdajů. Mohou následně diskutovat o průměrném příjmu rodiny a jednotlivých osob do rodinného rozpočtu. V rámci propojenosti jednotlivých předmětů (např. Základy společenských věd, Občanská výchova) je možno navázat diskuzí o jejich představách vlastního rodinného rozpočtu, výši platu a vzdělání. Následné možné motivační otázky k této tematice mohou být: „Kolik peněz bys chtěl (a) vydělávat ty? Proč zrovna tolik a co pro to budeš muset udělat?“

Zpětná vazba žáka

Reflexe žáka: diskuse o rodinném rozpočtu, řízený rozhovor, pracovní list.

Identifikace rizik a úskalí

- 1) Neaktivita některých žáků, kteří se schovávají za práci týmu. Učitel, který zná dobře klima třídy, může dané žáky vyzvat ke spolupráci. Tuto sociální izolaci ze strany žáka může cíleně přetrhat - „Každý z vás vymyslí jeden až dva pojmy (odborné i asociace) k rodinnému rozpočtu. Dejte si však pozor, pojmy se nemohou opakovat.“.
- 2) Nepochopení pravidel práce v rámci metody: asociace pojmů vymyšlených jednotlivými žáky k „rodinnému rozpočtu“ by neměly být nikým v průběhu realizace metody hodnoceny.



## Zdroje informací

- 1) HLINOVSKÁ, Š. Pracovní list. Rodinný rozpočet - pracovní list č. 3 (pdf), CZ.1.07/1.5.00/34.0410. Dostupné z: <https://www.gasos-ro.cz/web/index.php/vyukove-materialy/562-ekonomika>
- 2) KLÍNSKÝ, P., CHROMÁ, D. Ekonomika. Ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy. Praha. EDUKO, 2011. ISBN 978-80-87204-41-2.
- 3) Pracovní listy. Dostupné z: <https://www.gasos-ro.cz/web/index.php/vyukove-materialy/562-ekonomika>
- 4) KLÍNSKÝ, P., CHROMÁ, D. Finanční gramotnost, úlohy a metodika. Praha. Vydal Národní ústav odborného vzdělávání, 2009. ISBN 978-80-87063-26-2.
- 5) Kurzy měn - Kurzovní list ČNB. [cit. 27. 4. 2018] <https://www.kurzy.cz/kurzy-men/>



## Příloha 1 metodického listu Rodinný rozpočet: pracovní list - rozpočet

### Otázky a úkoly – Rodinný rozpočet: A

Popis modelové situace	Měsíční příjem tříčlenné domácnosti (matka, otec, dítě ve věku 14 let) je 40.000,- korun českých.
A	Napiš, jaké může mít rodina pravidelné příjmy
B	Napiš, jaké může mít rodina nepravidelné příjmy
C	Napiš, jaké mohou být výdaje rodiny – pravidelné i nepravidelné

### Otázky a úkoly – Rodinný rozpočet: B






























Popis modelové situace	Výpočtem zjisti, zda rodinný rozpočet bude vyrovnaný, s přebytkem nebo se ztrátou.
A	Příjmy celkem
B	Výdaje celkem
C	Shrnutí – závěr





## Příloha 2 metodického listu Rodinný rozpočet: kurzovní lístek ČNB

### Kurzy měn – kurzovní lístek ČNB

Stát, měna	Kód	Počet	Kurz		Kurz
			27. 4.	Změna	
Americký dolar	 USD	1	21.1020	+0.19%	21.1440 
Australský dolar	 AUD	1	15.9450	+0.03%	15.9500 
Brazilský real	 BRL	1	6.0650	+0.44%	6.0920 
Britská libra	 GBP	1	29.0390	-0.01%	29.0340 
Bulharský lev	 BGN	1	13.0210	+0.27%	13.0570 
Čínský juan	 CNY	1	3.3300	+0.27%	3.3390 
Dánská koruna	 DKK	1	3.4190	+0.26%	3.4280 
Euro	 EUR	1	25.4700	+0.27%	25.5400 
Filipínské peso	 PHP	100	40.8230	+0.10%	40.8670 
Hongkongský dolar	 HKD	1	2.6890	+0.18%	2.6940 
Chorvatská kuna	 HRK	1	3.4330	+0.40%	3.4470 
Indická rupie	 INR	100	31.6540	+0.64%	31.8580 
Indonéská rupie	 IDR	1000	1.5190	+0.06%	1.5200 
Islandská koruna	 ISK	100	20.7750	+0.60%	20.9000 
Izraelský šekel	 ILS	1	5.8720	+0.27%	5.8880 



Japonský jen		JPY	100	19.3040	+0.12%	19.3280	
Jihoafriický rand		ZAR	1	1.7020	-0.05%	1.7010	
Jihokorejský won		KRW	100	1.9720	+0.20%	1.9760	
Kanadský dolar		CAD	1	16.3820	+0.30%	16.4320	
Maďarský forint		HUF	100	8.1410	+0.06%	8.1460	
Malajsijský ringgit		MYR	1	5.3850	+0.12%	5.3920	
Mexické peso		MXN	1	1.1220	+0.71%	1.1300	
MMF		XDR	1	30.4630	-0.20%	30.4010	
Norská koruna		NOK	1	2.6370	+0.22%	2.6430	
Novozélandský dolar		NZD	1	14.8810	+0.11%	14.8980	
Polský zlotý		PLN	1	6.0410	+0.04%	6.0440	
Rumunský nový lei		RON	1	5.4640	+0.27%	5.4790	
Ruský rubl		RUB	100	33.7660	-0.41%	33.6250	
Singapurský dolar		SGD	1	15.9140	+0.21%	15.9480	
Švédská koruna		SEK	1	2.4220	+0.45%	2.4330	
Švýcarský frank		CHF	1	21.2980	+0.18%	21.3380	
Thajský baht		THB	100	66.8260	+0.25%	66.9970	
Turecká lira		TRY	1	5.2120	+0.26%	5.2260	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

