

Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina I – projekt „Učíme se ze života pro život“

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina

Realizace aktivit pro naplnění cílů KAP I v rámci projektového záměru do výzvy I-KAP „Učení ze života pro život“ Informace o projektu

- 1) Hlavní cíle projektového záměru
- 2) Cílové skupiny
- 3) Dílčí cíle – přínosy
- 4) Zapojení škol
- 5) Otevřená škola
- 6) Přínosy v oblasti kompetencí

Komu patří čas ve škole?

Svět venku:

Tablety, chytré telefony

Wikipedie

Sociální sítě

Virtuální realita

Akční filmy

Změna klimatu

Radikální islám

Individualita a pohyb

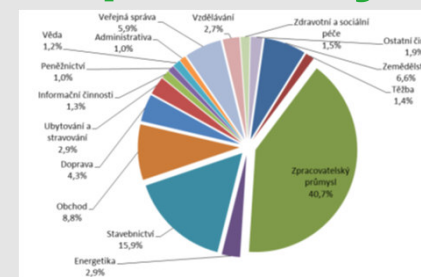


Proč?

Co učím a jak to učím?

Svět uvnitř:

ČŠI: Frontální výuka
Vědecky pojaté
předměty



Minimum volby

Uniformita a setrvalost

VÝCHODISKO PROJEKTOVÝCH AKTIVIT

Komu patří čas ve škole?



Proč?

Co učím a jak to učím?

Svět venku:



Svět uvnitř:



Tablety, chytré telefony

Wikipedie

Sociální sítě

Virtuální realita

Akční filmy

Změna klimatu

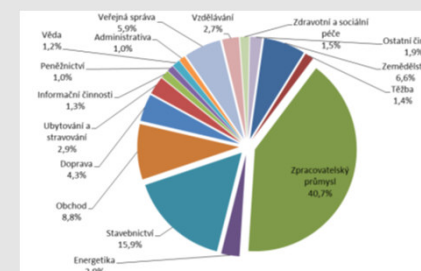
Radikální islám

Individualita a pohyb



Větší volba
Vlastní aktivita dětí
Reálná komunikace
Hodnoty
Praktičnost

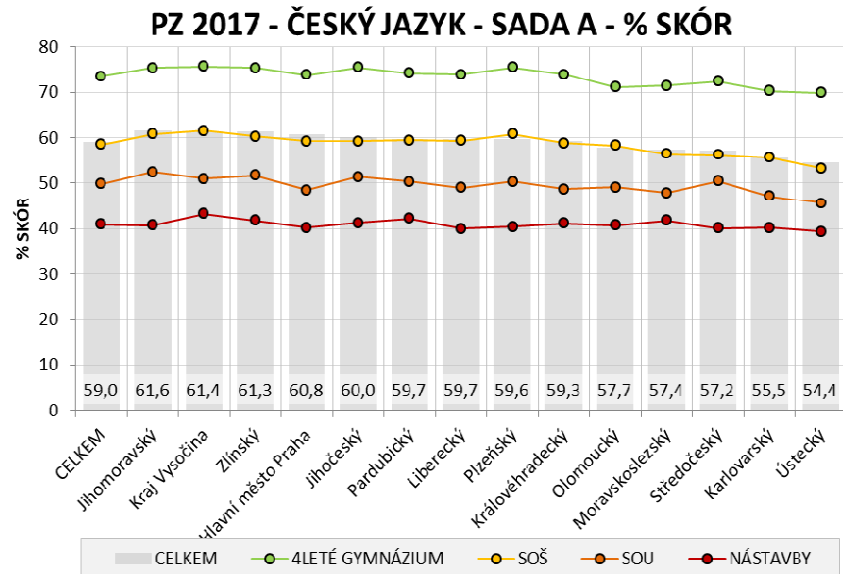
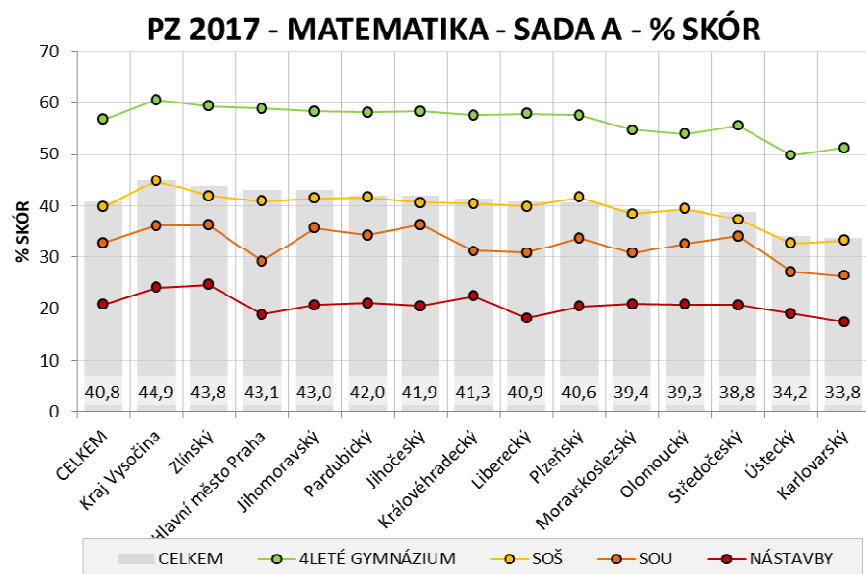
ČŠI: Frontální výuka
Vědecky pojaté
předměty



Minimum volby

Uniformita a setrvalost

VÝCHODISKO PROJEKTOVÝCH AKTIVIT



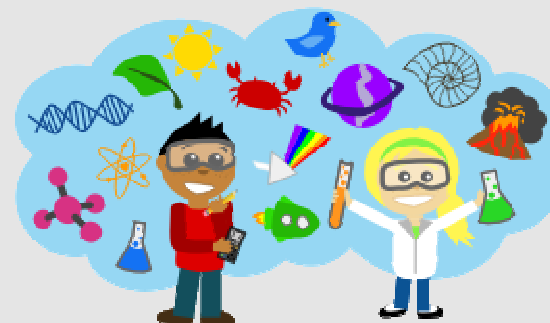
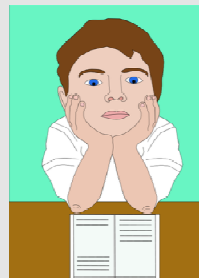
Pedagogové ve školách umí realizovat srozumitelné zadání.

**Větší volba
Vlastní aktivita dětí
Reálná komunikace
Hodnoty
Praktičnost**

**RVP – orientace na kompetence
Scio školy – orientace na dítě
Stavebnice – orientace na činnost**

**Projekt: Srozumitelné zadání
Jednoduché nástroje
Zpětná vazba**

**Větší volba
Vlastní aktivita dětí
Reálná komunikace
Hodnoty
Praktičnost**



motto 1: *„co slyším, to zapomenu, co vidím, to si chvíli pamatuji,
co sám dělám a prožiji, tomu porozumím a jsem schopen aktivně použít“*

motto 2: *„žáci jsou jako Sókratés naruby – nevím, že něco vím“*

PŘÍNOS:

- ✓ nalezení nových cest, jak přivést žáka k aktivitě
- ✓ budování návyku kriticky hodnotit informace a využívat je v praxi
- ✓ posilování odpovědnost za vlastní rozvoj

HLAVNÍ CÍLE PROJEKTOVÉHO ZÁMĚRU

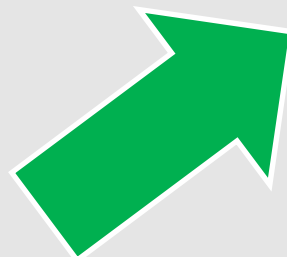
- **zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání **aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí****
 - poskytnutím portfolia aktivizačních nástrojů a nástrojů posilujících přenos kompetencí
 - prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností škol
- **větší otevřenost škol vůči rodičům a zavádění prvků autoevaluace školy**
 - vést školy k posílení vlastní odpovědnosti za vzdělávání a zvýšit motivaci škol obstat před vlastními žáky i rodiči



AKTIVIZOVAT UČITELE

→ POSKYTNOUT UČITELŮM
PORTFOLIO NÁSTROJŮ

pro rozvoj základních gramotnosti
a kompetencí žáků



AKTIVIZOVAT ŽÁKY

→ ZPLNOMOCNIT ŽÁKY
A POSÍLIT JEJICH VNITŘNÍ
MOTIVACI

ke vzdělávání



**AKTIVIZAČNÍ METODY – VÝUK VEDENÁ TAK, ABY SE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ
DOSAHOVALO HLAVNĚ VLASTNÍ UČEBNÍ PRACÍ ŽÁKŮ.**

**DŮRAZ JE KLADEN NA ROZVOJ KRITICKÉHO MYŠLENÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (AŽ UŽ
SAMOSTATNĚ ČI V INTERAKCI S OSTATNÍMI)**

Základní informace o projektu

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_16_034

Název: Výzva č. 02_16_034 pro Implementaci Krajských akčních plánů v prioritní ose 3 OP

Název projektu: Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I – Učíme se ze života pro život

Předpokládané datum zahájení fyzické realizace projektu: 15. 02. 2018

Předpokládané datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 12. 2020

Předpokládaná výše způsobilých výdajů: 84 160 000 Kč

Projekt se zaměřuje na podporu regionálních škol při budování aktivizujícího učebního klimatu, nezbytného pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků 2. stupně základních a středních škol v Kraji Vysočina. Komplexní podpora zapojených škol zahrnuje úroveň vedení škol (setkávání vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ v rámci komunit vzájemného učení), metodickou podporu pedagogů (poskytnutí portfolia uživatelsky přívětivých nástrojů pro rozvoj gramotností a kompetencí žáků, role odborného metodického garanta) i přímou podporu žáků zaváděním aktivizačních a transferových nástrojů do výuky.

→ **projektové aktivity přispějí k celkovému zlepšení kvality výuky a plnému rozvoji kompetencí a gramotnosti žáků zejména v těchto oblastech:**

- ✓ **kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**
- ✓ **polytechnické vzdělávání (kompetence v technické a přírodovědné oblasti včetně EVVO)**
- ✓ **kompetence k utváření vlastní kariéry (Career management skills)**
- ✓ **jazykové kompetence**
- ✓ **ICT kompetence**
- ✓ **čtenářská a matematická gramotnost**

NA KOHO SE ZAMĚŘUJÍ AKTIVITY I-KAP

- **vedení škol** (propagační kampaň, zapojení do sítě „aktivních“ škol) –
Finanční partneři – 31 ZŠ a včetně víceletých gymnázií, které do projektu zapojí
odpovídající ročníky nižšího gymnázia a 33 SŠ
- **učitelé** (25 % PP z 2. stupně ZŠ a SŠ, 2 úrovně zapojení)
- **Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání - 545 osob; Počet pracovníků ve
vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti - 455 osob**
- **žáci** 2. stupně ZŠ a SŠ (přímo ve výuce + formou kroužků/soutěží)
- **rodiče** (větší otevřenost školy – zpřístupnění záznamů z výuky)
- **zřizovatelé**
- **veřejnost**

Pravidelné setkávání škol (ředitelů, učitelů)

- **vzájemná výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a společné hledání řešení obdobných problémů při výuce**

ODBORNÉ POZICE V PROJEKTU

PEDAGOGICKÝ KOORDINÁTOR – „POVZBUZOVATEL“

KRAJSKÝ KOORDINÁTOR - METODIK

- ✓ **metodická podpora ped. konzultantů z krajské úrovně**
- ✓ **práce se zpětnou vazbou ze škol (vykomunikování potřeb)**

DÍLČÍ CÍLE PROJEKTU – PŘÍNOS PRO ŽÁKY, PŘÍNOS PRO ŠKOLU



„Učení ze života pro život“

- **projektové aktivity umožní žákům**
- ✓ **aktivně a kooperativně pracovat v hodinách**
- ✓ **naplňovat vlastní potřeby a rozvíjet se dle svých možností (učitelé k žákům přistupují s respektem a důvěrou)**
- ✓ **objevovat sám sebe, sebe ve vztahu k ostatním a okolní svět**
- ✓ **zjistit, zda tento „aktivní“ styl učení je pro žáka užitečnější, smysluplnější, zajímavější, zábavnější a tím i efektivnější**
- ✓ **dohledat si materiály z aktivizující hodiny na webu školy/webu projektu**

Průběžné zaznamenávání aktivizující výuky a výuky posilující přenos a následné vyvěšení záznamu průběhu hodin/kroužků na webu školy/projektu:

- **učitelé** dostanou příležitost prezentovat sami sebe a vlastní práci
- **rodiče** začnou vnímat, že se ve škole jejich děti učí něco praktického pro život a že je může jejich vlastní vzdělávání zaujmout až pohlit (např. projektová výuka, využití principů badatelství)
- **pro zřizovatele** - zvýší se prestiž školy a úroveň vzdělávání v obci (aktivní školy učí jinak → nejsou konzervy → jsou více otevřené)

NA ZAPOJENÝCH ŠKOLÁCH BUDOU PROSTŘEDNICTVÍM AKTIVIZUJÍCÍCH NÁSTROJŮ MEZIPŘEDMĚTOVĚ/PRŮŘEZOVĚ ROZVÍJENY



- I. kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- II. kompetence v technické a přírodovědné oblasti včetně EVVO (polytechnická výchova)
- III. kompetence k utváření vlastní kariéry (Career management skills)
 - díky zkušenosti z poskytovaného „aktivizujícího“ školního poradenství by si žák měl být schopen v každém okamžiku své životní dráhy uvědomit:
 - ✓ na co se v životě může spolehnout (svět kolem se neustále mění, musí se spoléhat především sám na sebe → škola by měla žáka vést ke kvalitnímu sebepoznání)
 - ✓ co si přeje od života – schopnost vidět, poznat a vhodně uchopit životní příležitosti, že existují poradenské služby, které mu v tomto uvažování a rozhodování pomohou

Provázání školního kariérového poradce na síť ostatních poskytovatelů kariérového poradenství (v rámci regionálního poradenského integrovaného systému)

IV. Transfer gramotností a kompetencí do jiných předmětů

- ✓ možnost více využívat cizí jazyky, ICT kompetence, čtenářskou a matematickou gramotnost
 - rozvíjet tyto kompetence/gramotnosti i mimo oborové předměty (formou krátkých jednoduchých aktivit, které zařadí do běžné vyučovací hodiny svého předmětu učitelé, kteří tyto kompetence běžně nerozvíjejí)
 - rozvoj těchto gramotností/kompetencí v rámci blokové či projektové výuky (např. rozvoj ICT kompetencí v hodinách HV viz <https://www.youtube.com/watch?v=cus2sDENmnE>)
 - v kroužcích (zejm. jazykové kompetence - v rámci podpory podnikavosti a kreativity či polytechnické výchovy)

➤ SAMOSTATNÉ KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU:

➤ Kariérové poradenství

✓ vybudování Regionálního integrovaného poradenského systému

➤ Inkluze

✓ tvorba Školské inkluzivní koncepce Kraje Vysočina (na 2 roky)

➤ Evaluace

✓ zhodnocení úrovně rozvoje kompetencí žáků

✓ evaluace reálné výuky

✓ evaluace aktivizačních/transferových nástrojů

PŘÍNOS PRO ZAPOJENÉ PEDAGOGY/ŠKOLY

➤ **víkendové školy**

– v rámci síťování aktivních škol: sdílení a výměna zkušeností spojená s aktivitami k prevenci syndromu vyhoření

➤ **vybavení, softwarové nástroje a aplikace pro školy**

- ✓ **tablety** (realizace výuky, pořízení videozáznamu a vyhodnocení aktivizujících metod výuky)
- ✓ **měřicí sady a nástroje** (sady měřících sond a přístrojů)
- ✓ **polytechnické stavebnice a komponenty**
- ✓ **programy/aplikace pro stříhání a úpravu videa**
- ✓ **softwarové nástroje/webové aplikace pro rozvoj kreativity a podnikavosti**
- ✓ **webové aplikace a nástroje pro evaluaci**

1) AKTIVIZUJÍCÍ NÁSTROJE

- **Ol 1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**
využití vybraného aktivizujícího nástroje minimálně v 6 hod. za pololetí
- v některé vyuč. hodině, formou blokové výuky či projektového dne;
- zpětná vazba z výuky v podobě krátké zprávy, záznam výuky (na web)
- **Ol 2 Podpora polytechnického vzdělávání**
vybraný aktivizující nástroj (např. stavebnici) využít min. 6 hod. za pololetí
doložit 3 reflexivními zprávami a 3 záznamy (foto či video) z výuky
- **Ol 4 Rozvoj kariérového poradenství**
pro všechny zapojené školy povinné téma – min 4 hod. za rok (6-8. tř.)
doložit 2 reflexivními zprávami a 2 záznamy (foto či video) z výuky

2) PŘENOSOVÉ NÁSTROJE

- **Ol 8 Zvyšování ICT a CJ kompetencí; Ol 9 Čten. a matem. gram.**
využití vybraného transferového nástroje min. ve 4 hod. za pololetí
doložit 2 reflexivními zprávami a 2 záznamy (foto či video) z výuky

Dotazy, náměty, připomínky...

Děkuji za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

ubr.k@kr-vysocina.cz

hadravova.j@kr-vysocina.cz