

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

Kraje Vysočina

OŠMS, Krajský úřad Kraje Vysočina

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

- projekt financovaný z OP VVV březen 2016 – únor 2022
- tvoří realizační tým integrovaný do OŠMS (oddělení rozvoje vzdělávání), součástí RT odborné konzultantky/odborní konzultanti, metodičky/metodici
- dosud proběhlo:
 - Budování kapacit – tedy budování sítě partnerství, propojení jednotlivých aktérů
 - Workshopy a konference v území s cílem realizace platform pro prioritní a nepovinná témata
 - Výběr, příprava a vlastní činnost minitýmů v rámci platform (metodiků a odborných konzultantů)
 - Zpracování RÁMCE pro investice do infrastruktury: pro výzvy 33 a 34 IROP - Infrastruktura pro SŠ a VOŠ a výzvy 63 a 64 - Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (nyní aktualizace)
 - Analýza potřeb v území, Analýza ve školách
 - Vlastní tvorba KAPu
 - Dokument KAP bude projednávat PS „Školství, vzdělávání, vysoké školy, výzkum a vývoj“ při Regionální stálé konferenci pro území Kraje Vysočina 27. 2. 2017 a schvalovat Regionální stálá konference 6. 3 2017. Následně RK, ZK a MŠMT

V MAP zohlednění místních strategií, strategií na vyšších územních úrovních (DZ KV, RAP, IPRÚ, ITI) a národních strategií (DZ ČR 2015-2020, Strategie 2020, APIV 2016-2018)

Nutná provazba na kraj

- Zástupci realizačního týmu KAP v řídicích výborech MAP, pravidelná účast na jednáních, připomínkování analytických a strategických dokumentů MAP
- Součást KAP jsou agregovaná data z území (a tedy i z MAP)
- Zpracovatelé MAP předkládají výstupy týmům KAP
- Věcná vazba mezi KAP a MAP

Vazba mezi KAP a MAP

Vybrané vstupy z MAP (popř. PA) relevantní pro KAP:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v základních školách

Kraj Vysočina nabídne možnost systémových a plošných řešení pro základní vzdělávání

(I-KAP)

Cílem je rozvoj žáků a žákyň, k tomu materiálová podpora škol a metodická podpora učitelek a učitelů

Záměry:

- Modernizace výuky technických a přírodovědných oborů (rozvoj tvořivosti a zručnosti; činnostně orientovaná výuka)
- Podpora podnikavosti (rozvoj iniciativy; finanční gramotnost a podnikatelské dovednosti)
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj cizojazyčné gramotnosti
- Rozvoj ICT gramotnosti
- Kariérové poradenství
- Spolupráce základních a středních škol

Základním východiskem pro krajské akční plánování je

Analýza potřeb v území (vývoj vzdělávání a trhu práce v kraji) :

- jeden z klíčových dokumentů Krajského akčního plánu Kraje Vysočina (dále jen „KAP“);
- vychází z metaanalýzy platných strategických a koncepčních dokumentů v oblasti vzdělávání a zaměstnanosti na národní i krajské úrovni;
- podložena dostupnými regionálně specifickými statistikami
- MŠMT, MPSV, ČŠI, ČSÚ a NÚV;
- využita data z elektronických informačních systémů

(např. www.dvmonitor.cz, www.infoabsolvent.cz a www.rvp.cz)

Struktura analýzy potřeb v území

Analýza je logicky strukturována do pěti navazujících částí:

- I. Úvod - uvedení do problematiky (cíl analýzy, metodologie)**
- II. Vstupní zhodnocení stavu hlavních oblastí ovlivňujících regionální vzdělávání (v širším kontextu)**
- III. Zhodnocení stavu uplatňování oblastí intervence (témat KAP)**
- IV. Rozvojové priority v oblasti vzdělávání - identifikace problémů, jejich příčin a cílů (žádoucích změn)**
- V. Finální souhrn výsledků analýzy potřeb v území (seznam logických linek „problémy – příčiny – cíle“)**

Zpracování analýzy proběhlo pod metodickým vedením odborného garanta z NÚV a výstupy analýzy byly důležitým východiskem pro diskusi s partnery v území i vlastní akční plánování realizace regionálních vzdělávacích strategií.

Povinná a nepovinná témata KAP

Povinné oblasti intervence:

1. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
2. Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
3. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
4. Rozvoj kariérového poradenství
5. Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)
6. Podpora inkluze

Nepovinné oblasti intervence:

7. Rozvoj výuky cizích jazyků
8. Zvyšování ICT kompetencí (vč. podpory konektivity a bezpečného internetu)
9. Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Ustaveny 3 platformy

→ systém výměny informací, zkušeností a dobré praxe

→ východisko krajského akčního plánování

V rámci platforem se pravidelně schází 9 minitýmů, jejichž úkolem je:

- vyhodnotit analytická data v rámci jednotlivých oblastí intervence
- prioritizovat identifikované vzdělávací potřeby
- navrhnout řešení - konkrétní opatření (činnosti) k dosažení vzděl. cílů
- stanovit měřitelná kritéria splnění zvolených cílů
- popsat podmínky nezbytné k zajištění realizace opatření

→ **výstupy společných setkávání průběžně zapracovávají do dokumentace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina**

Platformy a minitýmy (vazba na OI)

Platforma	Minitým pro oblast intervence
1	1) Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
	2) Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)
	3) Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
2	4) Podpora kariérového poradenství
	5) Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)
3	6) Podpora inkluze
	7) Rozvoj výuky cizích jazyků
	8) Zvyšování ICT kompetencí (vč. podpory konektivity a bezpečného internetu)
	9) Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Věcné zaměření setkání platformem

V průběhu devíti setkání minitýmů v rámci tří platform došlo k:

1. **vyhodnocení analytických dat** v rámci OI → prodiskutování problémů identifikovaných v analýze území a škol, příp. doplnění chybějícího problému
2. **posouzení závažnosti potřeb** (zohlednění potřeb kraje, škol a vlastního názoru odborníků) a jejich následná prioritizace → výstupy zapracovány do dokumentu Prioritizace potřeb na území Kraje Vysočina
3. **prodiskutování konkrétních opatření (činností)** k dosažení stanovených cílů, příp. doplnění činností dle vlastních návrhů odborníků z praxe
4. **stanovení měřitelných kritérií** pro posouzení naplnění vzdělávacích potřeb vč. **určení předpokladů** nezbytných k zajištění **realizace opatření**
5. **rozpracování podmínek realizace aktivit** pro naplnění obecných/dílčích cílů v rámci jednotlivých oblastí intervence (1. návrh projektových záměrů)

→ **záznam výstupů diskuse minitýmů, prezentace, společná diskuse platformy**

→ odborníci z minitýmů průběžně připomínkovali všechny vznikající koncepční a strategické dokumenty

→ výstupy diskuse ze všech setkání minitýmů byly také průběžně zapracovávány do základní dokumentace KAP, následně bylo znovu projednáno jejich finální znění

=> Analýza potřeb v území (vývoj vzdělávání a trhu práce v kraji)

=> Prioritizace potřeb na území Kraje Vysočina
(přílohou je Rámec pro investice do infrastruktury)

=> Rozvojové priority v rámci jednotlivých oblastí intervence
(návrhová část Krajského akčního plánu)

Dotazy, náměty, připomínky...

Děkuji za pozornost.

Krajský úřad Kraje Vysočina
OŠMS, Oddělení rozvoje vzdělávání

hadravova.j@kr-vysocina.cz

tel. 564 602 977