



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

Prioritizace potřeb v území



Realizační tým Krajského akčního plánu Kraje Vysočina

Jihlava

únor 2017



Základním východiskem pro stanovení priorit na území Kraje Vysočina je Analýza potřeb v území, jejíž výstupy v podobě hlavních identifikovaných problémů v jednotlivých oblastech intervence byly diskutovány v níže uvedených pracovních minitymech (platformách), ustavených v rámci projektu KAP:

Platforma	Minitým pro oblast intervence
1	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
	Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a EVVO)
	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
2	Rozvoj kariérového poradenství
	Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího profesního vzdělávání)
3	Podpora inkluze
	Rozvoj výuky cizích jazyků
	Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)
	Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula

Složení platform¹ umožňuje, aby byly identifikované potřeby v území prioritizovány s ohledem na všechny části vzdělávací soustavy, postupné kroky k jejich naplnění mohly být nastaveny jako systém a navrhované konkrétní aktivity k dosažení stanovených dílčích cílů vytvářely na sebe navazující kroky, které se vzájemně doplňují a podporují.

V rámci vlastní **prioritizace potřeb (na úrovni obecných cílů)** byla pro účely posouzení míry důležitosti potřeb zohledněna tři rovnocenná hlediska:

- 1) **význam identifikované potřeby z pohledu Kraje Vysočina** – tzn., jak je identifikovaná potřeba akcentována v krajských strategických a koncepčních dokumentech (např. v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016, Programu rozvoje Kraje Vysočina, Krajské příloze k národní RIS 3 za Kraj Vysočina, Regionálním akčním plánem, Koncepci EVVO a dalších); dle identifikované míry důležitosti (velmi důležité/důležité/méně důležité) byla každé z potřeb přidělena bodová hodnota (1/2/3 body)
- 2) **význam dle výstupů z analýzy potřeb škol** – význam identifikovaných vzdělávacích potřeb z pohledu ředitelů SŠ/VOŠ na základě předaných agregovaných informací ze škol, včetně relevantních dat pro KAP z MŠ a ZŠ; prioritizace na úrovni oblasti intervence; nejprve byly dle významu pro každý vzdělávací stupeň (MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ) přiděleny body: 1 bod – nejvyšší priorita, 2 body – střední priorita, 3 body – nízká priorita a následně byla určena průměrná hodnota za všechny školy (každému stupni vzdělávání byla přiznána stejná váha – význam)

¹ členy minitymů jsou zástupci MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ a další aktéři ve vzdělávání, zástupci zaměstnavatelů, ÚP a MAP, RIS 3 manažerka, zástupci NIDV, zástupce ČŠI, odborná garantka P-KAP a odborní garanti jednotlivých oblastí intervence z NÚV



- 3) **význam potřeby z pohledu odborníků z minitýmů** – každý minitým v rámci jednotlivých oblastí intervence přisoudil identifikovaným potřebám určitou míru důležitosti (vysoká míra důležitosti; střední míra důležitosti; nízká míra důležitosti); současně byl před uzavřením prioritizace vždy zohledněn názor celé platformy, vyplývající ze závěrečné společné diskuse minitýmů v rámci 1. setkání každé z platform; poté byly výstupy z prioritizace v platformách kvantifikovány (vysoká míra důležitosti – 1 bod; střední míra důležitosti – 2 body; nízká míra důležitosti – 3 body)

Všem třem hlediskům byla následně v závěrečné kvantifikaci přisouzena stejná váha, tzn. posouzení důležitosti potřeb z pohledu Kraje Vysočina, ředitelů škol i odborníků z minitýmů jsou v rámci prioritizace rovnocenná. Na základě této kvantifikace byly všechny identifikované potřeby v jednotlivých povinných i nepovinných oblastech intervence zařazeny do jedné z prioritních skupin (viz příloha č. 1 Přehled prioritizace potřeb v území – sloupec Výsledná priorita):

- A. **potřeby nejvyšší důležitosti**
- B. **potřeby střední důležitosti**
- C. **potřeby nižší důležitosti**

Pro povinnou oblast intervence Infrastruktura SŠ a VOŠ byl zpracován **Rámec pro investice do infrastruktury** (včetně Seznamu projektových záměrů pro investiční intervence specifického cíle 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD), který je přílohou č. 2 dokumentu Prioritizace potřeb na území Kraje Vysočina. Projektové záměry uvedené v tomto Seznamu byly rovněž posouzeny ve vztahu k prioritám kraje, stanoveným v základních strategických a koncepčních dokumentech Kraje Vysočina.

Mezi projekty s nejvyšší prioritou byly zařazeny investiční projekty, které jsou zaměřené na klíčové kompetence IROP (podpora přírodovědného a technického vzdělávání, cizích jazyků, digitálních kompetencí), konektivitu škol, vybudování infrastruktury center odborného vzdělávání a podporu celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání. Potřeba investovat do infrastruktury a materiálně-technického zázemí byla identifikována minitými téměř ve všech povinných i nepovinných oblastech intervence KAP.

Celý proces prioritizace proběhl pod metodickým vedením odborné garantky z NÚV.

Seznam zkratk a pojmů

AIVD	Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR
AJ	Anglický jazyk
CEFIF	Centra fiktivních firem
CENTRES	Projekt British Council „Tvůrčí podnikání ve školách“ (z angl. Creative Entrepreneurship in Schools)
CJ	Cizí jazyky
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (z angl. Content and Language Integrated Learning)
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DZKV	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie (z angl. European Union)
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HW	Technické vybavení počítače (z angl. Hardware)
HŠ	Hotelová škola
ICT	Informační a komunikační technologie (z angl. Information and Communication Technologies)
IPo	Individuální projekt ostatní
IPs IMKA	Individuální projekt systémový Implementace kariérního systému učitelů
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ISA+	Informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce
IT	Informační technologie
ITI	Integrované územní investice
KAP	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání
KOUS	Koordinační uskupení nestátních neziskových organizací
KP	Kariérové poradenství
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NEJAZYKÁŘ	pedagog, který nevyučuje cizí jazyk
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NJ	Německý jazyk
NNO	Nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
Obor E	Dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
Obor H	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem

OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economics and Cooperation and Development)
OA	Obchodní akademie
OI	Oblast intervence
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PC	Stolní počítač (z angl. Personal Computer)
PISA	Program pro mezinárodní hodnocení žáků (z angl. Programme for International Student Assessment)
P-KAP	Podpora krajského akčního plánování
PR	Vztahy s veřejností (z angl. Public Relations)
PRK Vysočina	Program rozvoje Kraje Vysočina
RAP	Regionální akční plán
RIS3	Strategie inteligentní specializace (z angl. Research and Innovation Strategy for Smart Specialization)
RK	Rada kraje
RSK	Regionální stálá konference
SC	Specifický cíl
SW	Data a programy počítače (z angl. Software)
SPŠ	Střední průmyslová škola
SŠ	Střední škola
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SŠH	Střední škola hotelová
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
SW	Software
TEIFOC	Stavebnice z pálených cihliček
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola

Příloha č. 1 Přehled prioritizace potřeb v území

Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl	PRIORITIZACE			VÝSLEDNÁ PRIORITA
					dle míry důležitosti/významu z pohledu Kraje Vysočina	dle analýzy potřeb škol (význam OI pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ)	dle míry důležitosti potřeby z pohledu odborníků z minitýmů (platform)	A - nejvyšší důležitost B - střední důležitost C - nižší důležitost
1. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	A 1.1	nevyhovující technické a technologické vybavení škol a nedostatečně obnovený stav budov chybějící/nefunkční infrastruktura pro podporu výzkumu a inovací	zpracování strategie hospodářného a účelného vybavení škol další technikou a novými technologiemi podpora rozvoje materiálně-technického a technologického zázemí škol a využívání stávající infrastruktury pro podporu výzkumu a inovací školami	1) vedení škol ke zpracování strategie vybavení škol novým vybavením a technologiemi včetně provázání s plánem efektivního využití vybavení 2) podpora škol v podávání a realizaci projektů zaměřených na rozvoj infrastruktury škol z prostředků z ESIF (IROP, OP VVV) 3) podpora škol při zpracování strategie spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací 4) podpora škol v navázání spolupráce s institucemi pro podporu výzkumu a inovací	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj spolupráce škol a firem – spolupráce odborníků z praxe a vysokých škol se středními školami) → potřeba stanovena v DZKV - prioritě B a C, PRK Vysočina, RIS3 Kraje Vysočina a RAP - podpora, rozvoj a modernizace infrastruktury (počátečního; neformálního, zájmového i celoživotního vzdělávání)		Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 1.1
	A 1.2	neexistuje žádná strategie výchovy k podnikavosti na národní či krajské úrovni pro výchovu k podnikavosti není dostatek výukových materiálů	iniciace vzniku krajské strategie výchovy k podnikavosti, podpora síťování a spolupráce škol zavedení vzdělávacího obsahu výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě do kurikula ZŠ a SŠ v kraji podpora vzniku sad pedagogické dokumentace pro výchovu k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na různých typech ZŠ a SŠ	1) zavedení metodiky výuky podnikání a podnikavosti (včetně certifikačního systému) ve školách a podpora jejího využívání ve výuce 2) zpracování analýzy existujících dílčích materiálů pro podporu výuky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 3) podpora vývoje komplexní sady učebních materiálů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (využití v širším spektru škol) 4) podpora síťování a spolupráce škol (MŠ ↔ ZŠ ↔ SŠ) v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 5) podpora zařazení učiva umožňujícího žákům hlásit se ke standardizované zkoušce podnikatelských dovedností (Entrepreneur's Skills Certificate) do učebních dokumentů škol	důležité pro kraj → potřeba stanovena v DZKV 2016		Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 1.2
	A 1.3	nedostatečná připravenost absolventů škol na podnikatelskou praxi nízká úroveň rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u absolventů škol	zvýšení úrovně rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků SŠ a VOŠ s důrazem na úzké propojení obsahu výuky ve školách a aktuálních trendů vývoje v podnikatelské praxi	1) motivace škol k setkávání s podnikateli (dojednání konkrétních forem spolupráce) 2) podpora procesu přípravy a realizace vlastních projektových záměrů škol k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků 3) využití prostředků ESIF, zapojení do projektů k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků na národní úrovni (CEFIF, Junior Achievement, CENTRES) 4) zpracování metodiky zajištění praxí žáků SŠ a VOŠ u zaměstnavatelů 5) vývoj širokého spektra námětů úzké spolupráce škol a zaměstnavatelů vedoucích k prohlubování připravenosti žáků škol na podnikatelskou praxi s možností výběru vhodných aktivit jednotlivými školami dle jejich zaměření a metodický popis těchto námětů	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj spolupráce škol a firem – odborné exkurze žáků v podnicích, celokrajské soutěžní přehlídky) → potřeba stanovena v DZKV - prioritě B a C, PRK i RIS3 KV		Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 1.3
	A 1.4	nedostatečné kompetence učitelů v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	přehledná nabídka vzdělávacích aktivit a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (motivace pedagogů, vytvoření a realizace kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)	1) snadnější orientace pedagogů v odpovídajících vzdělávacích možnostech a nabídkách k rozvoji výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 2) motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v této oblasti 3) vytvoření a realizace sady praktických workshopů pro pedagogické pracovníky k posílení výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	méně důležité pro kraj → potřeba stanovena v dokumentu NÚV (tzn. je identifikována na národní úrovni a není zcela specificky vymezena v krajských strategických dokumentech (zde je spíše v rovině dalšího vzdělávání dospělých nikoliv DVPP)		Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 1.4
2. Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)	A 2.1	malá prestiž technického a přírodovědného vzdělávání – nízký zájem o studium v technických a přírodovědných oborech	posílení motivace žáků, studentů, ale i rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti (včetně EVVO)	popularizace a zvýšení atraktivity moderních technologií, technických a přírodovědných oborů (včetně EVVO); podpora zvýšení poptávky po těchto oborech již u žáků ZŠ (MŠ) a dále u žáků/studentů SŠ/VOŠ	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Modernizace výuky technických a přírodovědných oborů) → potřeba stanovena v DZKV - prioritě A, PRK i RIS3 KV		Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 2.1
	A 2.2	nedostatečná provázanost výstupů vzdělávání (v oblasti technických, přírodních věd a EVVO) na potřeby trhu práce	posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce - propojení vzdělávacích programů škol (na úrovni sekundárního, terciárního i dalšího vzdělávání) s potřebami regionálního trhu práce zejména v technických, přírodovědných oborech a EVVO	zvýšení podílu praktické výuky na středních školách (zejména technicky, přírodovědné či environmentálně zaměřených); zavedení nových forem spolupráce těchto škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce (směřující k aktualizaci vzdělávacích obsahů i metod)	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Modernizace výuky technických a přírodovědných oborů) → potřeba stanovena v DZKV - prioritě A, PRK Vysočina, RIS3 KV a RAP Kraje Vysočina		Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 2.2
	A 2.3	nedostatečné materiálně-technické zázemí škol pro rozvoj polytechnického vzdělávání	rozvoj infrastruktury a doplnění základního materiálu (včetně předpřipravených komponentů a vzdělávacích pomůcek/nástrojů) pro realizaci polytechnické výchovy na školách	1) podpora využívání infrastruktury pro podporu techniky, výzkumu a inovací školami 2) zlepšení materiálně-technického a technologického zázemí pro realizaci polytechnické výchovy na školách zřizovaných krajem – finanční podpora z Kraje Vysočina; podpora vzájemné spolupráce ZŠ→SŠ (využití SŠ vybavení) 3) rozvoj infrastruktury pro polytechnickou výchovu z prostředků ESIF (IROP, IPRÚ)	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Modernizace výuky technických a přírodovědných oborů) → opatření stanovena v DZKV - úkol A8, PRK i RIS3 KV		Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 2.3
	A 2.4	špatné personální zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách	zajištění odpovídajícího personálního zabezpečení polytechnického vzdělávání na školách	1) vznik krajských center (na úrovni „okresů“) sdružujících pedagogy stejných aprobací 2) vzdělávací a metodická podpora učitelů polytechnické výchovy 3) podpora vzájemné spolupráce pedagogů (ZŠ→SŠ; SŠ→SŠ; SŠ→VŠ) 4) přijímání nových pracovních posil - nepedagogů (nutné legislativní ošetření) 5) využití NSK pro zajištění odpovídajícího personálního zabezpečení polytechnického vzdělávání	důležité pro kraj → dle Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v KV za školní rok 2014/2015 na ZŠ chybí učitelé s aprobací pracovních činností		Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 2.4
	B 2.5	nedostatečná environmentální osvěta	vysoké ekologické povědomí a znalosti obyvatel kraje o životním prostředí (s důrazem na životní prostředí Kraje Vysočina)	1) zkvalitnění materiálně-technického zázemí škol pro realizaci EVVO 2) zvýšení počtu koordinátorů EVVO na školách a jejich vzdělávání v rámci DVPP 3) rozšíření sítě škol v Kraji Vysočina se zájmem o EVVO a podpora výměny zkušeností 4) založení a rozvoj sítě poskytovatelů služeb EVVO s pokrytím celého Kraje Vysočina 5) rozšíření nabídky a vyšší míra zapojení dětí a mládeže do neformálního EVVO 6) rozvoj ekologického povědomí široké veřejnosti (různé informační kanály, osvěta)	důležité pro kraj → potřeba stanovena v Konceptu EVVO (tzn. potřebu rozvoje EVVO v kraji schválilo ZK)		Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 2.5
3. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	B 3.1	nedostatek vhodných lidských zdrojů pro nasycení potřeb regionálního trhu práce	popularizace odborného vzdělávání a posílení spolupráce zaměstnanecké a vzdělávací sféry (firem a odborných škol) k zajištění kvalitnějšího odborného vzdělávání	1) zvýšení prestiže učebních oborů (včetně postavení učitele) - změna v systému odměňování (úprava systému/navýšení stipendií, zlepšení platových/pracovních podmínek u zaměstnavatelů, vyšší ohodnocení odborných učitelů) 2) vyšší míra zapojení zaměstnavatelů do spolupráce se SOŠ/SOU/VOŠ (k přímému ovlivnění kvality odborného vzdělávání) 3) vyrovnání podmínek – vybavení a učebních pomůcek v souladu s aktuálními technologiemi, vzdělávacích a metodických materiálů nezbytných pro realizaci kvalitní odborné přípravy (za využití podpory firem/podniků) 4) nezvyšování kapacity gymnázií ve školském rejstříku	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj spolupráce škol a firem) → opatření stanovena v DZKV - úkol B3, PRK i RIS3 KV (cil B1)		Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 3.1
	B 3.2	ztlížená uplatnitelnost čerstvých absolventů středních odborných škol a učilišť	usnadnění přechodu absolventů škol ze vzdělávacího prostředí do firem/zaměstnanecké praxe zavedením prvků duálního vzdělávání	1) zvýšení podílu praktické výuky (odborného výcviku, odborné praxe) realizované přímo na pracovištích zaměstnavatele či pracovníky firem na školách 2) zvýšení provázanosti praktické přípravy žáků s aktuálními trendy a požadavky trhu práce	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj spolupráce škol a firem) → opatření stanovena v DZKV - úkol B3, PRK i RIS3 KV		Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 3.2

Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl	PRIORITIZACE			VÝSLEDNÁ PRIORITA
					dle míry důležitosti/významu z pohledu Kraje Vysočina	dle analýzy potřeb škol (význam OI pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ)	dle míry důležitosti potřeby z pohledu odborníků z minitým (platform)	A - nejvyšší důležitost B - střední důležitost C - nižší důležitost
4. Rozvoj kariérového poradenství	A 4.1	nízká úroveň kariérového poradenství ve školách	posílení a zkvallitnění kariérového poradenství pro žáky základních a středních škol	1) zvýšení významu (vnímání důležitosti KP ze strany zřizovatelů, ředitelů, učitelů, žáků i rodičů) a posílení kapacity kariérového poradenství poskytovaného školami 2) vytvoření a koordinace regionálního integrovaného podpůrného systému pro oblast kariérového poradenství (RIPS KP) v Kraji Vysočina – posílení spolupráce škol s regionálními partnery; sdílení informací a příkladů dobré praxe (metod, postupů a technik v oblasti kariérového poradenství)	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Kariérové poradenství pro žáky ZŠ a SŠ) → opatření stanovena v DZKV – úkol A4, problém identifikován ve SWOT analýze PRK a RIS3 KV	OI nebyla v rámci dotaz. šetření v MŠ řešena sledováno bylo pouze jakým způsobem v rámci nepovinné oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ u dětí rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení (→ dle vlastního hodnocení, MŠ se tato oblast realizuje na základní úrovni, MŠ vidí prostor pro zlepšení)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 4.1
	A 4.2	významná neshoda vykonávaného povolání a absolvovaného studia (30–40 % absolventů určitého studijního oboru následně pracuje mimo obor)	zkvalitnění oblasti výběru profesního zaměření a vzdělávací dráhy (nasměrování žáků dle jejich dispozic, očekávání a možnosti jejich uplatnitelnosti na trhu práce)	1) přehledná nabídka informací pro žáky, rodiče, učitele a kariérové poradce v oblasti studijních možností na SŠ/VOŠ/VŠ a vývoje trhu práce (poptávka po pracovní síle) – maximum informací pro odpovědné a kvalifikované rozhodnutí o vzdělávací dráze a profesní orientaci (využití informačního systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz) 2) metodická podpora systematické práce škol v oblasti kariérového poradenství (včetně inovace ŠVP v oblasti kariérového vzdělávání) 3) zvýšení kvalifikace a odbornosti kariérových poradců na školách; systematické kontinuální vzdělávání kariérových poradců v rámci DVPP	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Kariérové poradenství pro žáky ZŠ a SŠ - přehledky profesí, krajský "dům profesí") → opatření stanovena v DZKV – úkol A4, problém identifikován ve výzkumu NÚV v RIS3 KV i Strategii Kraje Vysočina 2020	OI nebyla v rámci dotaz. šetření na ZŠ řešena sledováno bylo pouze jakým způsobem v rámci nepovinné oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe, sebehodnocení a podporuje zapojení žáků do pracovního života (→ dle vlastního hodnocení, ZŠ se tato oblast realizuje na základní úrovni, ZŠ vidí prostor pro zlepšení) OI se dle významu pro SŠ/VOŠ nachází na 6. místě (tzn. na předposledním místě z hlavních podporovaných oblastí)	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 4.2
	A 4.3	absence snadno dostupného systému kariérového poradenství pro občany kraje, kteří potřebují poradit ohledně řešení své situace na trhu práce	zdokonalení krajského systému kariérového poradenství nejen pro osoby ohrožené na trhu práce, ale i pro širokou veřejnost (pro odpovědné směřování vlastní kariéry)	1) zlepšení propagace kariérového poradenství na úřadech práce 2) iniciace společných jednání zástupců poradenské sféry (státní správy, soukromých i neziskových institucí) a soukromého sektoru (zaměstnavatelů) 3) zřízení krajského poradenského centra pro veřejnost, zastřešujícího a propojujícího služby v oblasti kariérového poradenství pro veřejnost	méně důležité pro kraj → potřeba identifikována v rámci projektu KOOOPERACE - tzn. je identifikována na národní úrovni a není zcela specificky vymezena v krajských strategických dokumentech	KP pro veřejnost nebylo na úrovni škol (v šetření MŠMT či NÚV) sledováno	Střední míra důležitosti	Potřeba nižší důležitosti → C 4.3
5. Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání	A 5.1	nižší kvalifikovanost a nedostatečná adaptabilita zaměstnanců na měnící se požadavky regionálního trhu práce	prostřednictvím přímé podpory dalšího vzdělávání zajistit zvýšení kvalifikovanosti a adaptability zaměstnanců v Kraji Vysočina i nezaměstnaných občanů kraje ohrožených sociálním vyloučením	1) motivace dospělých občanů kraje a regionálních zaměstnavatelů k dalšímu vzdělávání; zvýšení informovanosti a orientace dospělých obyvatel kraje v oblasti možností dalšího vzdělávání 2) rozšíření možností občanů Kraje Vysočina získat profesní kvalifikaci dle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání 3) rozšíření nabídky programů aktivní politiky zaměstnanosti s dlouhodobou perspektivou pro účastníky (uchazeč, zaměstnavatel) včetně využití podpory z prostředků ESIF	důležité pro kraj → problém identifikován v PRK Vysočina; opatření stanovena v DZKV – úkol A. 6	OI nebyla v rámci dotaz. šetření v MŠ řešena sledováno bylo pouze jakým způsobem v rámci nepovinné oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ u dětí rozvíjí schopnost učit se (→ dle vlastního hodnocení, MŠ se tato oblast realizuje na základní úrovni, MŠ vidí prostor pro zlepšení)	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 5.1
	A 5.2	nedostatečně provázaná a nesystémová nabídka dalšího vzdělávání dospělých (roztržitost nabídky dalšího vzdělávání dospělých probíhající na úrovni jednotlivých zaměstnavatelů, soukromých vzdělávacích institucí, NNO, ve školských zařízeních a dalších organizacích)	zmapování nabídky dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina, koordinace a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých	1) zmapování a metodická podpora rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v Kraji Vysočina 2) setkávání aktérů působících v oblasti vzdělávání dospělých 3) koordinace aktivit k rozvoji a zkvallitnění dalšího vzdělávání (včetně certifikovaného vzdělávání) 4) vytvoření podmínek pro návaznost počátečního a dalšího vzdělávání dospělých – rozvoj škol jako center celoživotního učení	důležité pro kraj → opatření stanovena v DZKV – úkol A. 7 a PRK Vysočina v opatření 1.4	OI nebyla v rámci dotaz. šetření na ZŠ řešena sledováno bylo pouze jakým způsobem v rámci nepovinné oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ motivuje žáky k celoživotnímu učení, rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti dle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) OI se dle významu pro SŠ/VOŠ nachází na 5. místě (ze 7 povinných OI - včetně infrastruktury)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 5.2
	A 5.3	nízká provázanost nabídky dalšího vzdělávání dospělých na skutečné kvalifikační potřeby z pohledu zaměstnavatelů nedostatečné využívání systém ověřování a uznávání kvalifikací nedostatečná nabídka v oblasti zájmového a občanského vzdělávání	rozšíření regionální nabídky dalšího vzdělávání dospělých na středních a vyšších odborných školách ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce; podpora rozšíření a zkvallitnění nabídky dalšího vzdělávání (profesního, občanského, zájmového) pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany, seniory a pedagogické pracovníky (DVPP)	1) rozšíření nabídky různých forem dalšího vzdělávání na středních školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb) 2) rozšíření nabídky dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách (v souladu s poptávkou, a zejména ve vazbě na potřeby regionálního trhu práce – dle predikce kvalifikačních potřeb) 3) udržení, rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů pro zdravotně či sociálně znevýhodněné občany (včetně cizinců); seniory a pedagogické pracovníky (v rovině DVPP) 4) rozšíření nabídky dalšího (profesního, občanského i zájmového) vzdělávání pro jedince a malé skupiny účastníků 5) podpora zavedení mistrovské zkoušky (v podobě celostátně uznávaného dokumentu, který dokládá úroveň dovedností řemeslníka)	důležité pro kraj → problém identifikován v rámci projektu Kooperace na národní úrovni; → na krajské úrovni potřeba stanovena v PRK Vysočina opatření stanovena v DZKV – úkol A. 7	Nízká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 5.3	
	A 5.4	různá úroveň kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (z hlediska vzdělávacích výstupů i kvalifikace lektorů dalšího vzdělávání)	zvýšení kvality kurzů v rámci dalšího vzdělávání (poskytovatelů dalšího vzdělávání i vzdělávacích výstupů)	1) zavedení systému hodnocení kvality poskytovatelů dalšího vzdělávání v Kraji Vysočina 2) podpora vzdělávání poskytovatelů dalšího vzdělávání dospělých (zejm. pedagogických pracovníků středních škol na pozici lektorů dalšího vzdělávání)	důležité pro kraj → problém identifikován v rámci projektu Kooperace (národní, úroveň); → na krajské úrovni potřeba stanovena v PRK Vysočina; opatření stanovena v DZKV – úkol B 7	Nízká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 5.4	
6. Podpora inkluze	A 6.1	nižší dostupnost středního vzdělávání pro žáky se SVP a nízká návaznost vzdělávacího systému na trh práce	zajištění dostupného středního vzdělávání pro žáky se SVP v celém regionu a posílení spolupráce škol s regionálními aktéry trhu práce (propojení vzdělávacích programů škol s potřebami a možnostmi regionálního trhu práce v oblasti zaměstnávání žáků se SVP)	1) zvýšení prostupnosti a provázanosti učebních a studijních oborů obdobného zaměření (zejména H a E) 2) prevence předčasného odchodu žáků ze SVP ze vzdělávání 3) zavedení individualizovaných forem spolupráce středních škol s firmami či dalšími aktéry na regionálním trhu práce	důležité pro kraj → opatření stanovena v DZKV – úkol A. 4, B. 2 a B. 4 a PRK Vysočina - SWOT analýza	OI se dle významu pro MŠ nachází na 5. místě (tzn. na předposledním místě z hl. podporovaných oblastí)	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 6.1
	B 6.2	nedostatečné materiálně-technické zázemí škol a školských zařízení pro rozvoj inkluze včetně zajištění bezbariérovosti budov	zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních v Kraji Vysočina bez rozdílu zřizovatele včetně zajištění bezbariérovosti a potřebných rehabilitačních kompenzačních pomůcek	1) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím finanční podpory z Kraje Vysočina 2) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze prostřednictvím informační a metodické podpory při podávání a realizaci projektů z ESIF 3) zlepšení materiálně-technického zázemí pro realizaci inkluze na všech školách a školských zařízeních bez rozdílu zřizovatele využitím finanční podpory státem	důležité pro kraj → opatření stanovena v DZKV – úkol B. 4 - opatření 3, PRK Vysočina - opatření 1.3 aktivita d) RAP - podpora, rozvoj a modernizace infrastruktury (počátečního; neformálního, zájmového i celoživotního vzdělávání)	OI se dle významu pro ZŠ nachází na 4. místě (z 6 hl. podporovaných oblastí) avšak rozvoj infrastruktury škol je pro ZŠ nejvyšší prioritou)	Nízká míra důležitosti	Potřeba nižší důležitosti → C 6.2

Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl	PRIORITIZACE			VÝSLEDNÁ PRIORITA
					dle míry důležitosti/významu z pohledu Kraje Vysočina	dle analýzy potřeb škol (význam OI pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ)	dle míry důležitosti potřeby z pohledu odborníků z minitým (platform)	A - nejvyšší důležitost B - střední důležitost C - nižší důležitost
6. Podpora inkluze	B 6.3	nedostatečná metodická podpora škol a školských poradenských zařízení školy si neví rady - jak konkrétně upravit ŠVP, psát plán pedagogické podpory u žáků s 1. stupněm podpůrných opatření, v legislativě – složení tříd, možnosti vzdělávání, využití možností supervize	iniciace společných jednání a rozvoj spolupráce kraje s MŠMT při zajištění metodické podpory, legislativních výkladů a řešení různých nevyjasněných specifik společného vzdělávání; podpora realizace vhodných metodických kurzů v rámci DVPP, zaměřených na problematiku společného vzdělávání, které reagují na konkrétní potřeby škol a podpora supervize jako běžné součásti výchovně-vzdělávacího procesu	1) zkvalitnění metodické podpory škol pro úspěšný vstup do společného vzdělávání včetně podpory školského poradenského zařízení při stanovování podpůrných opatření 2) rozšíření nabídky kurzů DVPP zaměřených na společné vzdělávání – metodických kursů a seminářů obsahujících konkrétní informace nad obecný rámec problematiky 3) podpora spolupráce škol, supervize	důležité pro kraj → stanovení opatřením 5 v DZKV – úkol B. 4 → požadavek na řešení problému vznesen přímo z pedagogického terénu Kraje Vysočina	OI se dle významu pro SŠ/VOŠ nachází na 7. místě (tzn. v rámci povinných oblastí intervence zaujímá poslední místo)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 6.3
	B 6.4	nedostatečná vzájemná spolupráce škol při přechodu žáka mezi „stupni“ vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání) a dále při realizaci projektů v rámci výzev v oblasti inkluze	zajištění spolupráce škol při přechodu žáka mezi jednotlivými stupni vzdělávání včetně komunikace s rodinou a ŠPZ; zvýšení informovanosti škol o možnostech participace na jednotlivých projektech v oblasti inkluze a zlepšení koordinace v rámci projektového řízení	1) podpora vzájemné spolupráce škol, posílení komunikace škol s rodinou a ŠPZ 2) podpora vyšší informovanosti a koordinace škol při podávání a realizaci projektů financovaných z EU, MŠMT a jiných zdrojů	důležité pro kraj → opatření stanovena v DZKV – úkol B. 4 → požadavek na řešení problému vznesen přímo z pedagogického terénu Kraje Vysočina		Nízká míra důležitosti	Potřeba nižší důležitosti → C 6.4
	B 6.5	nedostatečné personální obsazení školských poradenských zařízení odbornými pracovníky; nedostatek pedagogických pracovníků ve školách hlavně na pozicích školních speciálních pedagogů, školních psychologů, asistentů pedagoga	posílení personálních kapacit škol a školských poradenských zařízení, podpora odborných pracovníků zajišťujících implementaci společného vzdělávání ve školách	1) posílení personálních kapacit škol a ŠPZ (zejm. na pozicích školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga a psycholog ŠPZ, speciální pedagog ŠPZ) 2) vzdělávání a metodická podpora odborných pracovníků zajišťujících a podporujících implementaci společného vzdělávání ve školách (zejm. asistentů pedagoga) v Kraji Vysočina	důležité pro kraj → opatření stanovena v Akčním plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 (využití šablon) → požadavek na řešení problému vznesen přímo z pedagogického terénu Kraje Vysočina	OI se dle významu pro MŠ nachází na 5. místě (tzn. na předposledním místě z hl. podporovaných oblastí)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 6.5
	B 6.6	v rámci inkluze na běžných školách není možné zajistit kvalitní vzdělávání žáků s těžkými handicap	zachování odpovídající sítě škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (adekvátně k podpoře inkluzivního vzdělávání); aktivizace dětí, žáků a studentů v těchto školách a třídách (umožnění maximální míry rozvoje jejich potenciálu)	nastavení systému podpory škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona s ohledem na stav rozvoje společného vzdělávání v Kraji Vysočina a důrazem zejména na aktivizační potenciál těchto škol/tříd	důležité pro kraj → opatření stanovena v Akčním plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018 – Strategická cesta 3	OI se dle významu pro ZŠ nachází na 4. místě (z 6 hl. podporovaných oblastí) avšak rozvoj infrastruktury škol je pro ZŠ nejvyšší prioritou)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 6.6
	B 6.7	nízká míra včasné identifikace, nesystematická podpora a nedostatek příležitosti k rozvoji a uplatnění talentovaných žáků v rámci běžných školních aktivit	systematická podpora včasné identifikace, kontinuálního rozvoje a rozšíření možností uplatnění nadání (zejména tvořivosti) žáků, vzdělávajících se v rámci všech vzdělávacích stupňů, v oblasti školních i mimoškolních (volnočasových) aktivit	1) zavedení prvků systematické depistáže nadaných žáků k včasné podpoře maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů 2) cílená podpora rodičů, pedagogů, škol a škol zařízení k zajištění standardu minimální kontinuální péče o nadané (poradenství a rozvoj odborných kompetencí všech aktérů podléhajících se na rozvoji nadání a péči o nadané) 3) průběžné monitorování a evaluace systému podpory nadaných v Kraji Vysočina 4) rozvoj možností spolupráce škol s vhodnými partnery (včetně mezinárodní spolupráce), zveřejňování relevantních informací a realizace výzkumů v oblasti nadání a péče o nadané 5) rozšíření možností uplatnění a rozvoje nadání ve školním prostředí (nabídka pravidelné zájmové činnosti na školách)	velmi důležité pro kraj → schváleno RK (Dlouhodobý plán kraje Vysočina na podporu rozvoje talentů, 2007) → opatření stanovena v DZKV – úkol B.5 a dále v Konceptu rozvoje podpory nadání a péče o nadané na období 2014–2020	OI se dle významu pro SŠ/VOŠ nachází na 7. místě (tzn. v rámci povinných oblastí intervence zaujímá poslední místo)	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 6.7
7. Rozvoj výuky cizích jazyků	B 7.1	nedostatečné jazykové kompetence obyvatel ČR – absolventům škol chybí dostatečná znalost cizího jazyka (zejm. AJ na komunikativní úrovni a odborná terminologie), příp. znalost druhého cizího jazyka – v podmínkách kraje zejména NJ	zvýšení jazykových kompetencí obyvatel kraje	1) zvýšení zájmu žáků a studentů o vzdělávání se v cizích jazycích 2) zvýšení kvality výuky cizích jazyků v počátečním vzdělávání (včetně zvýšení provázanosti výuky cizích jazyků na jednotlivých stupních počátečního vzdělávání) 3) rozšíření nabídky druhého cizího jazyka na ZŠ a dalšího cizího jazyka na SŠ/VOŠ 4) podpora vzdělávání dospělých v oblasti jazykových kompetencí	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj cizojazyčné gramotnosti žáků ZŠ a SŠ) → opatření stanovena v DZKV – úkol A.6 a B.6 a dále v Programu rozvoje Kraje Vysočina 2016	OI se dle významu pro MŠ nachází na 2. místě (tzn. je druhou prioritou v rámci 3 "vedlejších oblastí podpory") OI se dle významu pro ZŠ nachází na 1. místě (tzn. je nejvyšší prioritou v rámci 3 "vedlejších oblastí podpory")	Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 7.1
	B 7.2	nedostatečná kvalifikovanost učitelů CJ, nižší úroveň rozvoje jazykových kompetencí pedagogických pracovníků neязыkářů a nedostatek kvalitních lektorů cizích jazyků	zvýšení kvalifikovanosti a rozvoj odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky i jazykových kompetencí neязыkářů	1) podpora rozvoje pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti obecných jazykových kompetencí a didaktických dovedností (vzdělávací kurzy v rámci DVPP) 2) podpora rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím jazykových kurzů a stáží v zahraničí 3) podpora zapojení rodičů mluvčích do výuky na ZŠ a SŠ	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj cizojazyčné gramotnosti žáků ZŠ a SŠ) → opatření stanovena v DZKV – úkol A.6 a B.6 a dále v PRK Vysočina 2016 (SWOT analýza)	OI dle významu pro SŠ/VOŠ v rámci nepovinných oblastí intervence zaujímá 2. místo a jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury považuje za důležité 89% SŠ/VOŠ	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 7.2
8. Zvyšování ICT kompetencí (včetně podpory konektivity a bezpečného internetu)	B 8.1	při využití digitálních technologií v počátečním vzdělávání stále převládá transmisivní výuka zaměřená na jednostranný přenos informací od učitele k žákovi nad proaktivní, individualizovanou výukou, kdy je žák aktivním činitelem vlastního učení	podpora proměny tradiční výuky směrem k výuce zaměřené na rozvoj digitální kompetence, jakožto průřezové klíčové kompetence	1) zvýšení schopnosti škol kvalifikovaně využívat digitální technologie k reálné inovativní výuce (a tedy podpořit jednak technickou rovinu – obnovu a doplnění ICT, ale především pedagogickou rovinu prostřednictvím systematického vzdělávání, metodické podpory a síťování učitelů i managementu škol) 2) zajištění podmínek pro realizaci otevřeného vzdělávání – rovný přístup ke sdílené vzdělávací infrastruktuře a ke kvalitním vzdělávacím zdrojům 3) podpora rozvoje digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků i učitelů 4) podpora využívání digitálních technologií ke zvýšení informovanosti všech aktérů školního vzdělávání a ke zlepšení komunikace mezi těmito aktéry 5) zvýšení míry využívání ICT k monitoringu, řízení a evaluaci vzdělávání	velmi důležité pro kraj → téma bylo navrženo do RAP (říše Rozvoj ICT gramotnosti žáků ZŠ a SŠ) → opatření stanovena v DZKV – úkol B.6 a dále v PRK Vysočina 2016 - opatření 3.8	OI se dle významu pro MŠ nachází na 1. místě (tzn. je nejvyšší prioritou v rámci vedlejších oblastí podpory - podpora ICT je zde kromě vlastního rozvoje digitálních kompetencí vnímána zejm. v rovině rozvoje infrastruktury škol a konektivity)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 8.1
	B 8.2	nedostatečné využití evaluačních aktivit, chybějící systematický monitoring či výzkum v oblasti implementace digitálních technologií do škol	systematický sběr dat v oblasti využívání digitálních technologií ve školách, ale i mimo škol, v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení	1) monitoring způsobů využívání digitálních technologií, postojů aktérů a dalších jevů charakterizujících práci dětí, žáků a učitelů/vedení škol s technologiemi; zaměření na příležitosti inovativního využívání ICT v rámci neformálního vzdělávání a informálního učení (včetně možnosti využití a propojení s formálním učebním prostředím) 2) vyhodnocení dat zjištěných v průběhu vlastního výzkumu i z dalších dostupných zdrojů (OECD, Eurostat, ČSÚ, MŠMT, ČŠI aj.) ke stanovení postupů dalšího rozvoje digitálního vzdělávání	méně důležité pro kraj → potřeba identifikována ve Strategii digitálního vzdělávání 2020 - tzn. je identifikována na národní úrovni a není zcela specificky vymezena v krajských strategických dokumentech	OI se dle významu pro ZŠ nachází na 2. místě (tzn. je druhou prioritou v rámci 3 "dalších oblastí podpory")	Nízká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 8.2
	B 8.3	nedostatek IT odborníků a vysoká poptávka po absolventech oborů v oblasti informačních technologií a automatizace	zvýšení podílu občanů Kraje Vysočina vybavených znalostmi a dovednostmi z oblasti informatiky na úrovni, která jim umožní stát se tvůrci technologií a posílit rozvoj IT sektoru v regionu	1) uspokojení potřeb zaměstnavatelů po kvalifikovaných pracovnících v profesích z oblasti informačních technologií a automatizace v Kraji Vysočina 2) rozvoj kompetencí a znalostí stávajících pracovníků v oboru informačních technologií a automatizace	důležité pro kraj → opatření stanovena v DZKV – úkol A.6 a dále v PRK Vysočina 2016 - opatření 3.8	OI dle významu pro SŠ/VOŠ v rámci nepovinných oblastí intervence zaujímá 1. místo a rozvoj ICT kompetencí (včetně potřeb infrastruktury a konektivity) považuje za důležité 90% SŠ/VOŠ	Střední míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 8.3
	B 8.4	nedostatečné personální zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách - nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve školách na pozicích správců školních sítí	podpora škol v kvalifikovaném zajištění správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity (správa sítí, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady)	1) podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků zřizovatele 2) podpora správy ICT včetně bezpečného využívání IT prostředků a konektivity na školách z prostředků ESIF	důležité pro kraj → požadavek na řešení problému vznesen přímo z pedagogického terénu Kraje Vysočina → potřeba identifikována ve Strategii digitálního vzdělávání 2020 jako nejčastější překážka uváděná na úrovni škol		Vysoká míra důležitosti	Potřeba nejvyšší důležitosti → A 8.4

Oblast intervence	Označení problému	Identifikovaný problém	Žádoucí změna / obecný cíl	Žádoucí změna / dílčí cíl	PRIORITIZACE			VÝSLEDNÁ PRIORITA
					dle míry důležitosti/významu z pohledu Kraje Vysočina	dle analýzy potřeb škol (význam OI pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ)	dle míry důležitosti potřeby z pohledu odborníků z minitýmů (platform)	A - nejvyšší důležitost B - střední důležitost C - nižší důležitost
9. Čtenářská a matematická gramotnost a obsah kurikula	B 9.1	v posledních dvou ročních zprávách o naplňování cílů Lisabonské strategie ve vzdělávání a odborné přípravě byla ČR uváděna mezi zeměmi s nejméně problémy v oblasti čtenářské gramotnosti	rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka vzdělávajícího se v rámci počátečního vzdělávání na jeho maximální dosažitelnou úroveň	1) vytvoření podmínek pro systematický rozvoj pedagogických kompetencí učitelů komplexně a efektivně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků napříč vzdělávacími oblastmi 2) vyvolání zájmu žáků o četbu; rozvoj jejich schopnosti vědomě řídit a plánovat vlastní proces čtení a utvářet čtenářský postoj 3) podpora škol při vybudování vlastní strategie rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, která bude pevně zakotvena v ŠVP	důležité pro kraj → opatření stanovená v DZKV – úkol B.2 V ZŠ a SŠ rozvíjet klíčové kompetence žáků	OI se dle významu pro MŠ nachází na 4. místě (z 6 hlavních podporovaných. oblastí) OI se dle významu pro ZŠ nachází na 2. místě (z 6 hlavních podporovaných. oblastí) OI dle významu pro SŠ/VOŠ v rámci nepovinných oblastí intervence zaujímá 3. místo (potřeba rozvoje čtenářské gramotnosti byla identifikována na 81 % SŠ/VOŠ)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 9.1
	B 9.2	výsledky našich žáků v posledních mezinárodních výzkumech matematické gramotnosti PISA a TIMSS jsou průměrné a celých 21 % žáků nedosahuje základní úrovně této gramotnosti	rozvoj matematické gramotnosti žáků jakožto komplexního souboru kompetencí, které se uplatňují při rozpoznání, formulování a řešení problémů každodenního života v nejrůznějších situacích a kontextech, do nichž jsou tyto problémy zasazeny	1) vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů v oblasti komplexního rozvoje matematické gramotnosti 2) inovace ŠVP – prostřednictvím komplexního rozvoje jednotlivých složek matematické gramotnosti napříč vzdělávacími předměty poskytovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (podpora aktivních výukových činností, které přímo souvisejí s využitím matematiky v reálných situacích); vytvoření souborů komplexních úloh s mezipředmětovými problémy a z reálného života 3) rozvoj ústní i písemné matematické komunikace (porozumění matematickým sdělením, vyvozování závěrů na základě analýzy dat a srozumitelné vyjadřování a argumentace řešení problému); podpora rozvoje prostorové orientace a představivosti žáků (využití stavebnic, manipulačních pomůcek, měřidel, animace, modelovacího SW atd.)	důležité pro kraj → opatření stanovená v DZKV – úkol B.2 V ZŠ a SŠ rozvíjet klíčové kompetence žáků	OI se dle významu pro MŠ nachází na 3. místě (z 6 hlavních podporovaných. oblastí) OI se dle významu pro ZŠ nachází na 3. místě (z 6 hlavních podporovaných. oblastí) OI dle významu pro SŠ/VOŠ v rámci nepovinných oblastí intervence zaujímá 3. místo (potřeba rozvoje matematické gramotnosti byla identifikována na 81 % SŠ/VOŠ)	Vysoká míra důležitosti	Potřeba střední důležitosti → B 9.2